

กรอบหลักสูตรท้องถิ่น
โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งมาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดให้จัดการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายการศึกษา ในมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและบริบททางสังคม

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา จึงได้นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเมืองเชียงราย ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “เมืองเชียงราย” ส่วนที่ ๓ การวัดและการประเมินผลระดับท้องถิ่น โดยนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทางท้องถิ่นมาใช้ เพื่อให้ครูนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นในครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมีความครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามที่สังคมต้องการต่อไป

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง

กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ทุกกลุ่มสาระพิจารณานำ “สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยคำนึงถึงความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชนและบริบททางสังคมของจังหวัดเชียงราย

“สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในที่นี้ หมายถึง มรดกทางวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ อาชีพ หลักฐานร่องรอยการเป็นอยู่ ของบุคคลในอดีตของจังหวัดเชียงราย เช่น ประวัติศาสตร์เมืองเชียงราย ภูมิศาสตร์จังหวัดเชียงราย การเมืองการปกครองของจังหวัดเชียงราย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดเชียงราย สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย บุคคลสำคัญในจังหวัดเชียงราย อาชีพสำคัญของประชาชนในจังหวัดเชียงราย เป็นต้น

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนี้ ได้นำเสนอเป็นรายกล มสาระการเรียนรู้ จำแนกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จำแนกเป็นระดับชั้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้ ดังนี้

๑. ศึกษาบริบทท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยเริ่มจากครอบครัว หมู่ บ้าน ตำบล อำเภอในจังหวัดเชียงรายตลอดจนความต้องการของท้องถิ่น

๒. กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. กำหนดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการดังนี้
สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีตัวชี้วัดที่ระบุถึงความเป็นท้องถิ่น โดยปรับปรุงหรือเลือกใช้ สื่อการเรียนรู้บูรณาการในรายวิชาต่างๆ มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นๆ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๑
เป้าหมายจุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓
คำขวัญจังหวัดเชียงราย	๓
คำขวัญอำเภอแม่สรวย	๓
คำขวัญตำบลแม่พริก	๓
ส่วนที่ ๒ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๕๙
กรอบหลักสูตรบูรณาการด้านการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ	๖๓
ส่วนที่ ๓ การวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่น	๖๖
แนวทางการวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่น	๖๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมีความสำคัญตามที่ได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ ตลอดจนแนวทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมาตรา ๗ ได้กำหนดให้มีกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่อง การจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้และทักษะ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ

(๑) กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

(๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดหมายเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๒ ข้อ คือข้อ ๔ มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ข้อ ๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา จะต้องใช้หลักสูตรระดับท้องถิ่นในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ สาระ จึงได้นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเมืองเชียงราย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย มาเป็น แนวทางการดำเนินการจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่นโรงเรียน ทั้งด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต แบบแผน การดำรงชีวิต สภาพท้องถิ่นที่มีการเปลี่ยนแปลง ไปตามยุคสมัย ตลอดจนเอกลักษณ์ ของใน ด้านประวัติศาสตร์ ความเป็นมาที่ยาวนานเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวและเกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจและหวงแหน บ้านเกิดเมืองนอน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการดูแลท้องถิ่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาชีวิตตนเองได้ตามศักยภาพ

และพัฒนาชีวิตตนเองได้ตามศักยภาพ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิต ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม ชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนัก ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของชุมชน และท้องถิ่นจังหวัดสระบุรีให้มีความมั่นคง ยั่งยืน คงอยู่ต่อไป ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รัก หวงแหน ผูก มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี

เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วิถีชีวิต ท้องถิ่น สภาพแวดล้อมชุมชนที่ผู้เรียนอาศัยอยู่
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนัก ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ของชุมชน และท้องถิ่นจังหวัดสระบุรีให้มีความมั่นคง ยั่งยืน คงอยู่ต่อไป
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง รัก ห่วงแหน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย

คำขวัญจังหวัดเชียงราย

"เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน

ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา ล้ำค่าพระธาตุดอยตุง"

คำขวัญอำเภอแม่สรวย

"ดอยช้างสูงเด่น ร่มเย็นพระธาตุดอยมั่งงั่ง แหล่งชาววี ประเพณีสูงค่า

งามสง่าศาลสมเด็จพระเจ้าจิงแปดรสดี สตรีงามน้ำใจ ประชาธิปไตยมั่นคง"

วิสัยทัศน์ตำบลแม่พริก

การเกษตรก้าวหน้า แหล่งน้ำพัฒนา วัฒนธรรมนำพา ประชาอยู่ดีมีสุข

ส่วนที่ ๒

กรอบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับชั้นเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔/๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ	การใช้ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นที่ใช้กันเฉพาะถิ่นในจังหวัดเชียงรายทั้งการพูดและการเขียน ได้แก่ ภาษาไทยเหนือ คำเมือง เป็นต้น
ท ๔.๑ ป ๑/๔ ต่อดคล้องจองง่ายๆ	บทร้องเล่นในท้องถิ่น ได้แก่ - เขียนปริศนาคำทาย เขียนบทร้องเล่น - วาดภาพปริศนาคำทาย - บทร้องเล่นในท้องถิ่น เช่น สิกจุกจา หรือ เล่นชิงช้า เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บทร้องเล่นในท้องถิ่น ได้แก่ -เขียนปริศนาคำทาย เขียนบทร้องเล่น -วาดภาพปริศนาคำทาย ทำสมุดภาพปริศนาคำทายบทร้องเล่นในท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. บทร้องเล่นในท้องถิ่น ได้แก่ -เขียนปริศนาคำทาย เขียน บทร้องเล่น -วาดภาพปริศนาคำทาย ทำสมุดภาพปริศนาคำทายบทร้องเล่นในท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร เป็นต้น ๒. ภาษายอง เป็นภาษาพูดของกลุ่มชนชาวยองที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่อดีต ๓. “คำสอนของชาวล้านนา” ภูมิปัญญาลึกลับด้านภาษา เช่น “กลัวล้าจ้างตาย อายล้าจ้างตัว” “กัมหน้าหื้อผ่อดินเมือง จังรุ่งเรืองไปวันตางหน้า” “กันหม้อบ้อฮ้อน บ่เป็นแต่ไฟ มันเป็นแต่ไฟ บ่ใจกับหม้อ” นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาทำเป็นเล่มเล็ก “คำสอนของชาวล้านนา”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ ท ๔.๑ ป.๔/๓ เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	การใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน ได้แก่ ทั้งการออกเสียง และความหมายในการพูดและการเขียน ได้แก่ ๑. ภาษาเขียนที่พบมากคือ จารึก คัมภีร์ ใบลาน สมุดข่อย เป็นภาษาเขียนที่เรียกว่า “อักษรล้านนา” หรือ “ตัวเมือง” หรือ “คำเมือง” ๒. ภาษาพูด ได้แก่- ภาษาพื้นเมือง (อู้กำเมือง) เป็นภาษาพูดของคนพื้นเพดั้งเดิม ที่อาศัยมาก่อนอย่างยาวนาน ซึ่งเป็นชนกลุ่มใหญ่ในจังหวัดเชียงราย

	- ภาษายอง เป็นภาษาพูดของกลุ่มชนชาวยองที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่อดีต - ภาษาลื้อ เป็นภาษาพูดของกลุ่มคนเชื้อสายลื้อ ที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน จังหวัดเชียงรายในอดีตเช่นกัน - ภาษาชนเผ่า หรือที่เรียกกันว่า ภาษาชาวเขา เป็นภาษาของชาวไทยภูเขา ของแต่ละชนเผ่าที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ภูเขา และพื้นราบอยู่ในหลาย ๆ อำเภอของจังหวัดเชียงราย - ภาษาลาว (อีสาน) เป็นภาษาที่ใช้ในชุมชน หมู่บ้านของผู้คนอีสานที่อพยพ มาจากจังหวัดต่าง ๆ ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มาตั้งถิ่นฐานที่ทำมาหากินของครอบครัวซึ่งมาอาศัยอยู่ในพื้นที่ในหลายๆ อำเภอของจังหวัดเชียงรายมาช้านาน
--	---

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๔.๑ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๒ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	๑. การใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในชุมชน ได้แก่ ทั้งการออกเสียงและความหมายในการพูดและการเขียน ได้แก่ ๑. ภาษาเขียนที่พบมากคือ จารึก คัมภีร์ ใบลาน สมุดข่อย เป็นภาษาเขียนที่เรียกว่า “อักษรล้านนา” หรือ “ตัวเมือง” หรือ “คำเมือง” ๒. ภาษาพูด ได้แก่- ภาษาพื้นเมือง (อู้กำเมือง) เป็นภาษาพูดของคนพื้นเพดั้งเดิม ที่อาศัยมาก่อนอย่างยาวนาน ซึ่งเป็นชนกลุ่มใหญ่ในจังหวัดเชียงราย - ภาษายอง เป็นภาษาพูดของกลุ่มชนชาวยองที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่อดีต - ภาษาลื้อ เป็นภาษาพูดของกลุ่มคนเชื้อสายลื้อ ที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน จังหวัดเชียงรายในอดีตเช่นกัน

	- ภาษาชนเผ่า หรือที่เรียกกันว่า ภาษาชาวเขา เป็นภาษาของชาวไทยภูเขา ของแต่ละชนเผ่าที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ภูเขา และพื้นราบอยู่ในหลาย ๆ อำเภอของจังหวัด เชียงราย - ภาษาลาว (อีสาน) เป็นภาษาที่ใช้ในชุมชน หมู่บ้านของผู้คนอีสานที่อพยพ มาจากจังหวัดต่าง ๆ ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มาตั้งถิ่นฐานที่ทำมาหากินของครอบครัวซึ่งมาอาศัยอยู่ในพื้นที่ในหลายๆ อำเภอของจังหวัด เชียงรายมาช้านาน ๒.ตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น วัดสันจำปา ตะนานศาลสมเด็จพระนเรศวร เป็นต้น
--	---

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๔.๑ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	“คำสอนของชาวล้านนา” ภูมิปัญญาล้ำลึกด้านภาษา ในแต่ละท้องถิ่นย่อมมีคำสั่งสอนเป็นของตน ชาวล้านนาก็เช่นเดียวกัน บรรพบุรุษได้มี คำสั่งสอนลูกหลานมากมาย ซึ่งในคำสั่งสอนเหล่านั้นได้แฝงไว้หลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต หรือการทำงาน จากคำสอนเหล่านี้ทำให้ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ความเชื่อทัศนคติของชาวล้านนาอีกด้วย ดังตัวอย่างคำสอนต่อไปนี้ “กลัวล้าจ้างต่าย อายล้าจ้างต้าว” “ก้มหน้าหื้อผ่อดินเมือง จังรุ่งเรืองไปวันตางหน้า” “ก้นหม้อบ้อฮ้อน บ่เป็นแต่ไห มันเป็นแต่ไฟ บ่ใจกับหม้อ” นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ นำมาทำเป็นเล่มเล็ก “คำสอนของชาวล้านนา”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	ศึกษาค้นคว้า วรรณกรรมท้องถิ่น เพื่อสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิด
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ	จากวรรณกรรม เช่น - พิธีต้านภัยยโสภณ - นิทาน กบกินเดือน
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	- สุภาษิตล้านนา - ประเพณีสืบชะตา
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ	ศึกษาค้นคว้า วรรณกรรมเบ็ดเตล็ด เพื่อสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณกรรม เช่น
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	- บทสวดสู่ขวัญ
มาตรฐาน ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๓/๓ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	ศึกษาค้นคว้า และเรื่องรายงานเรื่องที่อยู่ในท้องถิ่นประกอบด้วย - การจักสานไม้ไผ่ - พรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๒/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย(ป.๑) ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย (ป.๒)	การนำเสนอข้อมูล(ตัวอย่างข้อมูล) เช่น - จำนวนของประชากรของโรงเรียน ตำบล อำเภอของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ - จำนวนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ เช่น เขื่อนแม่สรวย - จำนวนประเภทของวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย - จำนวนวัดในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑ ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิ รูปภาพและใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิที่เขียนในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๔/๑ เขียนตารางทางเดียว (ป.๓) ตาราง ๒ ทาง(ป.๔) จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และ ใช้ข้อมูลในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา	การนำเสนอและใช้ข้อมูล(ตัวอย่างข้อมูล) เช่น - จำนวนสัตว์เลี้ยงในตำบลที่ตนเองอาศัยอยู่ เช่น โคเนื้อ สุกร ไก่ เป็นต้น - จำนวนอาชีพในท้องถิ่นหรือชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ เช่น ทำนาทำสวน เลี้ยงสุกร รับจ้าง เป็นต้น -จำนวนประเภทของโรงงานในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ หรือ ในจังหวัดเชียงราย เช่น โรงงานแปรรูปหินอ่อน โรงงานปูนซีเมนต์ โรงงานกระเบื้อง โรงงานชำแหละสัตว์ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๖/๒ เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลจำนวนนับ(ป.๕) ใช้แผนภูมิวงกลมในการหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา(ป.๖)	นำเสนอและใช้ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ เช่น -ปริมาณสัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดในท้องถิ่น(ภายในอำเภอแม่สรวย)ที่ขึ้นทะเบียนไว้ - ปริมาณผู้สูงอายุ(อายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป ในท้องถิ่นภายในหมู่บ้าน ตำบลหรืออำเภอ ที่ตนเองอาศัยอยู่ - จำนวนชนิดของพืชประเภทผลไม้ในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๑.๑ ม.๑/๑ เข้าใจจำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยม โดยใช้ข้อมูล ชื่อสถานที่ ทรัพยากร และผลิตภัณฑ์ในเชียงรายหรือใน สำนักงานเขตที่โรงเรียนตั้งอยู่
ค ๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง	โจทย์ปัญหาอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ และการนำไปใช้ โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดเชียงราย หรืออำเภอแม่สรวย เช่น อัตราส่วนของจำนวนประชากรชายและหญิงในอำเภอแม่สรวย การหาร้อยละของประชากรที่ประกอบอาชีพต่างๆ เป็นต้น

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๒.๒ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	การมองภาพด้านหน้า ด้านบน และด้านข้าง ของสถานที่ต่าง ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดเชียงราย เช่น เจดีย์วัดห้วยปลากั้ง รูปปั้นครูบาศรีวิชัยในวัดแสงแก้วโพธิญาณ
ค ๒.๒ ม.๓/๒ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	การหาความสูงของสถานที่ท่องเที่ยว วัด ภูเขา ต่างๆ ในจังหวัดเชียงราย หรือในอำเภอแม่สรวย เช่น ความสูงของรูปปั้นในวัดแสงแก้วโพธิญาณ

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ค ๓.๑ ม.๒/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพจุด แผนภาพต้น - ใบ ฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล และแปลความหมาย ผลลัพธ์ รวมทั้งนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	การนำข้อมูลมาสร้างเป็นแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบ และฮิสโทแกรม เช่น เมล็ดพันธุ์กาแฟที่ปลูกในพื้นที่ตำบลลาวี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑/๑ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้	๑.พันธุ์พืชที่ปลูกในท้องถิ่น - กระเทียม พริกทอง กาแฟ อะโวคาโด ลำไย ๒.สัตว์ที่เลี้ยงในท้องถิ่น -สุกร ปลา เป็ด ไก่
ป.๑/๒ บอกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่	สภาพแวดล้อม ทำเล พื้นที่ที่เหมาะสมกับการเลี้ยงสัตว์แต่ละชนิด เช่น แม่น้ำลำาว อุทยานแห่งชาติดอยหลวง เขื่อนแม่สรวย เป็นต้น

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒/๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๑/๑ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	วัสดุในท้องถิ่น เช่น ไม้ไผ่

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป. ๑/๑ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้	-หินในท้องถิ่น เช่น หินดินดาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒/๑. ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์	๑.๑. ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชในท้องถิ่น แหล่งน้ำในท้องถิ่นต่างๆ แม่น้ำลาว คลองส่งน้ำระบบชลประทานจากเขื่อนแม่สรวยคุณภาพดินในท้องถิ่นต่างๆ สภาพอากาศร้อนชื้น และความชื้นเหมาะสมแก่การปลูกพืช (กระเทียม พริกทอง กาแฟ อะโวคาโด ลำไย) อากาศในฤดูหนาวแถบอำเภอแม่สรวย เหมาะแก่การปลูกพืช/ผักฤดูหนาวเป็นต้น ๑.๒ การปลูกและการดูแลรักษาพืชในท้องถิ่น เช่น การปลูกกระเทียม พริกทอง กาแฟ อะโวคาโด ลำไย ต้องการแสงและน้ำ ปุ๋ย เพื่อการเจริญเติบโต
ป.๒/๓. สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของ พืชดอก	สร้างแบบจำลองวัฏจักรพืชในท้องถิ่น เช่น กระเทียม พริกทอง กาแฟ อะโวคาโด ลำไย เป็นต้น

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒/๑. เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้	ศึกษา และสังเกตสิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิตในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒/๓. เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	นำวัสดุในท้องถิ่น และวัสดุใกล้ตัว มาทำเป็นวัตถุที่เหมาะสมกับการใช้งานตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒/๑ ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิด ของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดิน และการจับตัว เป็นเกณฑ์	ศึกษาส่วนประกอบดินในท้องถิ่น เช่น ดินเหนียว ดินร่วน ดินทราย
ป.๒/๒ ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	การใช้ดินในท้องถิ่นมาใช้ในการเกษตร ภายในท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ บรรยายสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ โดยใช้ ข้อมูลที่รวบรวมได้	การดำรงชีวิตมนุษย์เช่นน้ำ อากาศ อาหาร ในท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ ๑. อาหารในท้องถิ่น เช่น อาหารพื้นเมือง อาหารภาคเหนือ ๒. อากาศที่เหมาะสม เช่นอากาศเย็นของอำเภอมะสรวย รวมถึงมลพิษทางอากาศในช่วงเดือน ก.พ.-เม.ย ของทุกปี ๓. การดูแลสุขภาพกาย การออกกำลังกาย กีฬา ๔. การพักผ่อนหย่อนใจในสิ่งแวดล้อม/การท่องเที่ยวในท้องถิ่น เขื่อนแม่สรวย วัดแสงแก้ว ดอยช้าง ดอยวาวี
ป.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด	สร้างแบบจำลองสัตว์เลี้ยงในท้องถิ่น เช่น สุนัข สุนัข ไก่ เป็ด

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ อธิบายว่าวัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้ และประกอบกัน เป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	นำวัตถุในท้องถิ่นมาประกอบเป็นสิ่งของต่างๆ

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็น อีกพลังงานหนึ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์	การเปลี่ยนแปลงพลังงานแสงอาทิตย์เป็นพลังงานไฟฟ้า

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ ระบุส่วนประกอบของอากาศ บรรยาย ความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต จากข้อมูล ที่รวบรวมได้	ศึกษามลภาวะทางอากาศในท้องถิ่น ฝุ่นละอองในอากาศ ควันไฟ PM ๒.๕ ในอำเภอแม่สรวย ผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔/๑ บรรยายหน้าที่ ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	ศึกษาส่วนประกอบของพืชในท้องถิ่นอำเภอแม่สรวย เช่น กระเทียม กาแฟ พื้กทอง อะโวคาโด

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔/๑ จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต	ศึกษาลักษณะของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น และสิ่งที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ในท้องถิ่น

ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์	๑. พืชในท้องถิ่น เช่น กระเทียม กาแฟ พักทอง อะโวคาโด ๒. สัตว์ในท้องถิ่น เช่น สุนัข สุนัข ปลา ไก่ เป็นต้น
ป.๔/๒ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้	จำแนกพืชดอกในท้องถิ่นที่สามารถใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ในการจำแนกโดยใช้ พืชมีดอกและพืชไม่มีดอกในท้องถิ่น อำเภอแม่สรวย เช่น ดอกดาวเรือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๑ บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่	ศึกษาสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ที่มีการปรับตัวให้เหมาะสมกับแหล่งที่อยู่ พืช กาแฟ อะโวคาโด กระเทียม สัตว์ สุนัข สุนัข เป็ด ไก่

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๑ เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ จากข้อมูลที่รวบรวมได้	-ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งน้ำ เช่น แม่น้ำลาว ห้วย หนอง คลอง บึง เขื่อนแม่สรวย เป็นต้น - ระบบข้อมูล/ปริมาณน้ำที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ในครัวเรือน โรงงาน สถานประกอบการ วัด หน่วยงานที่อยู่ในท้องถิ่น - มลพิษของน้ำในท้องถิ่น เช่น น้ำเสีย(บ่อขยะ) แหล่งน้ำปนเปื้อนสารเคมีจากอาชีพเกษตรกรรม การปล่อยน้ำเสีย

	จากบ้านเรือน โรงงานสถานประกอบการหรือที่อยู่อาศัย เป็นต้น
ป.๕/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ โดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำ	- คุณค่าและประโยชน์ของน้ำในท้องถิ่น เช่น แม่น้ำลาว ห้วยหนอง คลองบึง เชื้อนแม่สรวย เป็นต้น - การอนุรักษ์น้ำในท้องถิ่น เช่น เชื้อนแม่สรวย - การบริหารจัดการน้ำในท้องถิ่น เช่น ตั้งกลุ่มทำนา การเกษตรบริหารจัดการน้ำจากเชื้อนแม่สรวย โดยระบบส่งน้ำตามคลองส่งน้ำ จ่ายค่าบริการจนกว่าจะเก็บเกี่ยวผลผลิต - จัดระบบประปาหมู่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๑ ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน	อาหารในท้องถิ่น เช่น แหนมหมู แคบหมู กาแฟ เป็นต้น

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๗ ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากธรรมชาติและธรณีพิบัติที่อาจเกิดในท้องถิ่น	แผ่นดินไหว การเฝ้าระวัง และการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่างและโครงสร้างของเซลล์พืช และเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์	ศึกษาโครงสร้างภายนอกและภายในของพืช และสัตว์ในท้องถิ่น เช่น พืช กาแฟ กระเทียม อะโวคาโด สัตว์เช่น สุนัข ปลา เป็ด ไก่ เป็นต้น
ว ๑.๒ ม.๑/๑๑ อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศของพืชดอก	ศึกษาลักษณะเซลล์สืบพันธุ์ของพืชในท้องถิ่น เช่น กาแฟ กระเทียม อะโวคาโด ฟักทอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๒ ม.๒/๑ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ	ศึกษาระบบอวัยวะของสัตว์ในท้องถิ่น เช่น กบ ปลา เป็นต้น
ว ๑.๒ ม.๒/๖ บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด	ศึกษาระบบอวัยวะของสัตว์ในท้องถิ่น เช่น กบ ปลา เป็นต้น

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒

เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๓.๒ ม.๒/๗ ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน	ศึกษาสมบัติของดินแต่ละประเภทในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑

เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ว ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ	ศึกษาความสัมพันธ์และองค์ประกอบของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในท้องถิ่น
ว ๑.๑ ม.๓/๕ อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร	ศึกษาผลกระทบต่อระบบโซ่อาหาร จากกระบวนการทำเกษตรกรรมในอำเภอแม่สรวย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ป.๑/๔ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	๑.แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ๒.ประวัติศาสตร์เป็นมาของตนเองและครอบครัว ๓.ประวัติความเป็นมาของชุมชนของตนเอง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น ะการทำมาหากิน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒ ป.๑/๒ บอกเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบ ต่อตนเองในปัจจุบัน	๑.การตั้งถิ่นฐานและการทำมาหากิน ๒.ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตในครอบครัว ๓.วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในครอบครัว

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจและธำรงค์ความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓ ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๑.สัญลักษณ์และสิ่งที่แสดงความเป็นชาติไทย ๒.ผลงานที่เกิดจากภูมิปัญญาในครอบครัว เช่น การประดิษฐ์ของใช้ในท้องถิ่น ๓.บุคคลสำคัญในครอบครัวที่ภาคภูมิใจและนำมาเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทาง ภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่ และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ ภูมิสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ ป.๑/๑ จำแนกสิ่งต่างๆ รอบตัวที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้น	๑.ลักษณะทางกายภาพ หน้าที่และองค์ประกอบเชิง ภูมิศาสตร์และสรรพสิ่งของบ้าน ๒.ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในพื้นที่บ้าน ๓.แผนผัง แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อค้นหา ข้อมูลในบริเวณบ้าน ๔.ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะประชากรกับสิ่งแวดล้อมใน บ้านเกี่ยวกับเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ๕.การใช้ทรัพยากรในบ้านอย่างคุ้มค่า ๖.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้ วิธีการ ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓ ป.๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน ครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้ หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	- แผนผังครอบครัวของตนเอง - แผนผังชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการ ของมนุษย์ชาติจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒ ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคน ในชุมชน	การเปลี่ยนแปลงอาชีพจากภาคเกษตรกรรมไปสู่การใช้ แรงงานในภาคอุตสาหกรรม รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม / สถานประกอบการ อาชีพ บริการ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒ ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้	- ประเพณีด้านสลาก - ประเพณีปีใหม่เมือง - ประเพณีปอยหลวง - การจักรสาน - ดนตรีพื้นเมือง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการภูมิศาสตร์ตลอดจน ใช้ภูมิสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๓ ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและ ลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ผั่งและ ภาพถ่าย	ลักษณะทางกายภาพ หน้าที่และองค์ประกอบเชิงภูมิศาสตร์ และสรรพสิ่งของ โรงเรียน เช่น การคมนาคม การเปลี่ยนแปลงพื้นที่เกษตรกรรมเป็นพื้นที่ อุตสาหกรรม บ้านจัดสรร รีสอร์ท เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ป ๓/๑ สรุปประโยชน์ และปฏิบัติตามตามประเพณี และวัฒนธรรมใน ครอบครัว และท้องถิ่น	ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตน เช่น ประเพณี ด้านสลาก ประเพณีปอยหลวง เป็นต้น
ส ๒.๒ ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแส วัฒนธรรมที่หลากหลาย	บอกพฤติกรรมและสาเหตุความแตกต่างการดำเนินชีวิตของ ตนเองและผู้อื่นตามวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรม การแต่งกาย ภาษาพูดไทย – เมือง – ชนเผ่า เป็นต้น
ส ๒.๑ ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงาน ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน อาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ พระมหาจุติชัย วชิรเมธี (ว.วชิรเมธี) ครูบาอริยชาติ อริยจิตโต อาจารย์ถวัลย์ ดัชนี

	พญามังรายผู้สร้างเมืองเชียงราย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นต้น
--	--

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	๑.แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตนเอง ๒.ประวัติความเป็นมาของชุมชนของตนเอง -ประวัติความเป็นมาของชุมชน จังหวัด ประเทศ เช่น ประวัติจังหวัดเชียงราย อำเภอแม่สรวย วัดแสงแก้วโพธิญาณ ศาลพระนเรศวร วัดบ้านสันจำปา หมู่บ้านสันจำปา วัดหัวทุ่ง วัดพระธาตุดอยตุง วัดร่องขุน วัดห้วยปลากั้ง เชียงแสน สามเหลี่ยมทองคำ เสาสะดือเมืองเชียงราย ดอยช้าง วัดมิ่งเมือง วัดพระธาตุผาเงา เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๒ ป.๔/๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	ประวัติความเป็นมาของจังหวัดเชียงราย โดยเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงด้าน ต่างๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลและหลักฐานที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามช่วงเวลาต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	ความสำคัญและเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นการอนุรักษ์ เช่น ประเพณีตานสลาก การทอดผ้าพันเมือง ด้านการเกษตรกรรม ด้านวัฒนธรรม การแต่งกาย เป็นต้น

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	- ประวัติบ้านสันจำปา - ประวัติอำเภอแม่สรวย - ประวัติตำบลแม่พริก - ประวัติจังหวัดเชียงราย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและ วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวเชียงราย - เทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเชียงราย - ศิลปะ ประติมากรรมและสถาปัตยกรรมของจังหวัดเชียงราย - ชาวเชียงรายสืบสานภูมิปัญญาล้านนา
ส ๒.๑ ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย	ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่ม คนต่างในสังคมที่ตนอาศัยอยู่ เช่น กลุ่มชาติพันธุ์ เป็นต้น

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธรรมาภิบาล
ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๒ ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและ ประเทศ	การเมืองการปกครองของจังหวัดเชียงราย - สัญลักษณ์ประจำจังหวัดเชียงราย - หน่วยการปกครองของจังหวัดเชียงราย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบัน ทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความ
จำเป็น ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	อาชีพสำคัญของประชาชนในจังหวัดเชียงราย - การเกษตรกรรม - การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - การเลี้ยงสัตว์ - การค้าขายแดน - การท่องเที่ยว - การอุตสาหกรรมและการลงทุน - สินค้า OTOP

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการ
ทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	ประวัติศาสตร์เมืองเชียงราย - ประวัติพญามังราย - ประวัติศาสตร์เมืองเชียงราย - ประวัติเมืองสำคัญของเชียงราย

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และ
ธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๓ ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคล สำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์	บุคคลสำคัญในจังหวัดเชียงราย - พญามังรายผู้สร้างเมืองเชียงราย - พระมหาอุทิศชัย วชิรเมธี (ว.วชิรเมธี) - ถวัลย์ ดัชนี - เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ - พ่ออินทร์ สุกใจ - ฉลอง พินิจสุวรรณ - คาจันท์ ยาโน - แม่บัวเรียว รัตนมณีภรณ์ - พ่อแปลก เดชะบุญ - ครูบาอริยชาติ อริยจิตโต

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน
ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และ ใช้ข้อมูล
ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ ป.๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่างๆ) ระบุลักษณะ สำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ	ภูมิศาสตร์ เช่น - สภาพภูมิศาสตร์จังหวัดเชียงราย - ทรัพยากรธรรมชาติ - การคมนาคมของจังหวัดเชียงราย - จุดผ่านแดนจังหวัดเชียงราย - สภาพภูมิศาสตร์อำเภอแม่สรวย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อตั้งให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ ป.๖/๒ อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพทางธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น	ภูมิศาสตร์ เช่น - สภาพภูมิศาสตร์จังหวัดเชียงราย - ทรัพยากรธรรมชาติ - การคมนาคมของจังหวัดเชียงราย - จุดผ่านแดนจังหวัดเชียงราย

ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	- ประเพณีตำนานสลาก - ประเพณีปอยหลวง - ประเพณีบวงสรวงศาลสมเด็จพระนเรศวร - วัฒนธรรมทางภาษา เช่น การพูดคำเมือง พูดลือ พูดชนเผ่า

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	- เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริดอยผาหม่น ดอยผาจิ ๒. โครงการทดลองเลี้ยงแกะและสัตว์ปีก บ้านร่มฟ้าทอง อำเภอเวียงแก่น ๓. โครงการทดลองเลี้ยงแกะและสัตว์ปีก บ้านร่มฟ้าทอง

	อำเภอเวียงแก่น ๔. โครงการจัดหาน้ำบาดาลและระบบน้ำสะอาดสำหรับศูนย์พัฒนาโครงการหลวงสะโงะ อ.เชียงแสน ๕. โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ตามพระราชดำริบ้านห้วยหญ้าไซ ๖. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงวาวี
--	---

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	- การท่องเที่ยว ๑. เขื่อนแม่สรวย ๒. วัดแสงแก้วโพธิญาณ ๓. ศาลพระนเรศวร ๔. วัดพระธาตุดอยตุง ๕. วัดร่องขุน ๖. วัดห้วยปลากั้ง ๗. สามเหลี่ยมทองคำ ๘. ดอยช้าง ๙. วัดมิ่งเมือง ๑๐. วัดพระธาตุผาเงา

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	- ประวัติความเป็นมาและการตั้งถิ่นฐานของชุมชน - ประวัติสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น - พญามังรายผู้สร้างเมืองเชียงราย - ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช - เมืองเก่าเชียงแสน - ทะเลสาบเชียงแสน

	- เวียงหนองล่อง (เมืองโยนกนาคนคร) - วัดพระธาตุจอมแจ้ง
--	---

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและ การระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	- แนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและ การระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เช่น น้ำท่วม แผ่นดินไหว ฝุ่น PM.๒.๕ - ภัยธรรมชาติที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ไฟป่า ควัน

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๕.๒ ม.๑/๓ สำรวจ และอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- กิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น ดอยช้าง วัดแสงแก้วโพธิญาณ สามเหลี่ยมทองคำ แม่สาย วัดพระธาตุดอยตุง วัดร่องขุน ภูชี้ฟ้า ถนนคนเดิน วัดพระธาตุผาเงา เชื้อนแม่สรวย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	- ประเพณีตำนานลาก - ประเพณีปอยหลวง - ประเพณีบวงสรวงศาลสมเด็จพระนเรศวร - วัฒนธรรมชนเผ่า - วัฒนธรรมทางภาษา เช่น การพูดคำเมือง พูดลื้อ พูดชนเผ่า

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ๑. กลุ่มผู้สูงอายุ ๒. กลุ่มแม่บ้าน ๓. สินค้าท้องถิ่น เช่น บ้านสันจำปาผลิตแคบหมู - การผลิตสินค้าและบริการ เช่น ๑. ชาาวัว ๒. กาแฟดอยช้าง ๓. เมี่ยง บ้านป่าเมี่ยง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ	- ประวัติความเป็นมาและการตั้งถิ่นฐานของชุมชน - ประวัติบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น - พญามังรายผู้สร้างเมืองเชียงใหม่ - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จประพาส - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกปรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	- การจักสาน - การฟ้อนรำ - การรำวงย้อนยุค - ประเพณีต๋านสลาก - ประเพณีปอยหลวง - ประเพณีบวงสรวงศาลสมเด็จพระนเรศวร - วัฒนธรรมชนเผ่า - วัฒนธรรมทางภาษา เช่น การพูดคำเมือง พูดลื้อ พูดชนเผ่า

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- เศรษฐกิจพอเพียง เช่น ๑. กลุ่มผู้สูงอายุ ๒. กลุ่มแม่บ้าน ๓. สินค้าท้องถิ่น เช่น บ้านสันจำปาผลิตแคบหมู ๔. โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ตามพระราชดำริ - บ้านห้วยหญ้าไซ ๕. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงวาวี - การผลิตสินค้าและบริการ เช่น ๑. ชาวาวี ๒. กาแฟดอยช้าง ๓. เมี่ยง บ้านป่าเมี่ยง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	- ประวัติความเป็นมาและการตั้งถิ่นฐานของชุมชน - ประวัติสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น ๑. ศาลสมเด็จพระนเรศวร ๒. วัดพระธาตุจอมแจ้ง ๓. วัดบ้านสันจำปา ๔. ประวัติอำเภอแม่สรวย ๕. ประวัติจังหวัดเชียงราย ๖. เมืองเก่าเชียงแสน - ประวัตินักบุคคลที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น - พญามังรายผู้สร้างเมืองเชียงราย - พระมหาอุไทย วชิรเมธี (ว.วชิรเมธี) - ถวัลย์ ดัชนี - เฉลิมชัย ไชยพัฒน์ - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ.๓.๑ ป.๑/๒ เล่นเกม เบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรม ทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	การเล่นเกมง่ายๆ เช่น ลิงชิงบอล ม้าก้านกล้วย เป่ากบ เปียลูกข่าง หมากเก็บ ซ่อนหา เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑ ป.๒/๒ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	กิจกรรมทางกายและเกมที่ยากขึ้น เข้าจังหวัดในท้องถิ่น เช่น งูกินหาง รีรีข้าวสาร กระโดดยาง มอญซ่อนผ้า ลูกข่าง เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑ ป.๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด	กิจกรรมทางกายในท้องถิ่น เช่น กระโดดเชือกเดี่ยว กระโดดยาง มอญซ่อนผ้า วิ่งเปี้ยว ชักกะเย่อ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

มาตรฐานที่ พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑ ป.๔/๓ เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด	การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ในท้องถิ่น เช่น การเดิน เลียนแบบสัตว์ ขี่ม้าส่งเมือง หมากเก็บ เดินกะลา งูกินหาง รีๆข้าวสาร ปีนก้านกล้วย เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๔ การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๒ ป.๕/๔ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	-โรคระบาดในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามฤดูกาล เช่น โรคฉี่หนู ภูมิแพ้ ฯลฯ -คุณค่าและการประยุกต์ใช้ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น เช่น อาหาร พืช สมุนไพร น้ำ - การแปรรูปสมุนไพรในท้องถิ่นในการรักษาโรค เช่น ชา มะรุม ชาตะไคร้ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๔ การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑ ป๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่พบในท้องถิ่นตามฤดูกาล	- โรคติดต่อในท้องถิ่น เช่น โรคฉี่หนู โรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น - โรคไม่ติดต่อในท้องถิ่น เช่น โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ (ฝุ่นละออง pm๒.๕จากการเผาป่า) เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เขาใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๓.๑ ม.๓/๒ เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเปิดเตล็ด	- การเล่นพื้นบ้าน เช่น ขี่ม้าก้านกล้วย - การเล่นเกมและกีฬา เช่น การเล่นหมากรุก วึ่งกระสอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกัน

โรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่พบในท้องถิ่นตามฤดูกาล	- การเสริมสร้างสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน เช่น โรคตาแดง โรคหัด โรคไข้เลือดออก โรคท้องร่วง โรคอีสุกอีใส โรคภูมิแพ้ที่เกิดจากสารพิษ - การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน เช่น สมุนไพรในท้องถิ่นรักษาโรค การนวดแผนไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย

สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
พ ๕.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านโรงเรียน หรือการเดินทาง	- อุบัติเหตุในชุมชน สัตว์และแมลงมีพิษในชุมชน - การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางน้ำ เช่น การว่ายน้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๒ ป.๑/๑ ระบุงาน ทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	๑. งานสถาปัตยกรรม - วัดและอุโบสถ เช่น วัดสันจำปา วัดแสงแก้วโพธิญาณ เป็นต้น ๒. งานประติมากรรม - พระพุทธรูปและงานประติมากรรมแต่ละสมัยในวัดต่างๆในท้องถิ่น เช่น รอยพระพุทธรูป(วัดพระพุทธรูปราชสรวมหาวิหาร และวัดพระพุทธรูป)พระพุทธรูปวัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย เป็นต้น ๓. จิตรกรรม - ภาพจิตรกรรมฝาผนัง ได้แก่ บานประตูและฝาผนังด้านในวัดสันจำปา เป็นต้น ๔. หัตถกรรม (งานจักสาน ทอผ้า แกะสลัก) -งานจักสานไม้ไผ่ ทอผ้าฝ้าย ศูนย์หัตถกรรมบ้านหนองบัวสรวย

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓๒. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๓ป ๒..๑ระบุและเล่น ๑/ การละเล่นของเด็กไทย	๑ ศิลปะการแสดง เช่น .ฟ้อนเล็บ กลองสะบัดชัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ทศศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑๒. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทศศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทศศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑ป ๒..๒อภิปรายเกี่ยว ๒/ กับงานทศศิลป์ ประเภท ต่างๆในท้องถิ่นโดยเน้นถึง วิธีการสร้างงาน และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	๑วัดและอุโบสถ เช่น วัดและอุโบสถ เช่น วัดสันจำปา วัดแสงแก้วโพธิญาณ เป็นต้น เป็นต้น ๒ .- พระพุทธรูปและงานประติมากรรมแต่ละสมัย ในวัดต่างๆในท้องถิ่น เช่น รอยพระพุทธรูป(วัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร และวัดพระพุทธรูป) วัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย เป็นต้น ๓. จิตรกรรม - ภาพจิตรกรรมฝาผนัง ได้แก่ บานประตูและฝาผนัง ด้านในวัดสันจำปา เป็นต้น ๔. หัตถกรรม (งานจักสาน ทอผ้า แกะสลัก) -งานจักสานไม้ไผ่ ทอผ้าฝ้าย ศูนย์หัตถกรรมบ้านหนองบัวสวาย

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป ๒/๒ การละเล่นพื้นเมือง	๑ . วัดและอุโบสถ เช่น วัดและอุโบสถ เช่น วัดสันจำปา วัดแสงแก้วโพธิญาณ เป็นต้น เป็นต้น ๒ .- พระพุทธรูปและงานประติมากรรมแต่ละสมัย ในวัดต่างๆในท้องถิ่น เช่น รอยพระพุทธรูป(วัดพระพุทธรูปราชวรมหาวิหาร และวัดพระพุทธรูป) วัดร่องขุน จังหวัดเชียงราย เป็นต้น ๓. จิตรกรรม - ภาพจิตรกรรมฝาผนัง ได้แก่ บานประตูและฝาผนัง ด้านในวัดสันจำปา เป็นต้น ๔. หัตถกรรม (งานจักสาน ทอผ้า แกะสลัก)

	-งานจักรสานไม้ไผ่ ทอผ้าฝ้าย ศูนย์หัตถกรรมบ้านหนองบัวสวาย
ศ ๒.๒ ป.๒/๒ เชื่อมโยง สิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นใน การดำรงชีวิตคนไทย ศ ๓.๒ ป.๒/๓ ระบุสิ่งที่ขึ้น ชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน	๑. การเล่นเกม เช่น หมากรุก ลิงชิงหลัก เป็นต้น ๒. การเล่นพื้นบ้านและกีฬาพื้นบ้าน เช่น การแข่งเรือพุงเรือ ที่ตำบลไผ่ขวาง อำเภอบ้านหมอ การแข่งเรือยาวประเพณี ที่อำเภอเส้าไห้ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑๐ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	โดยบ้านเรือนไทยภาคเหนือหรืออาณาจักรล้านนามักเรียกว่า “เรือนกาแล” ซึ่งมีความสวยงามอย่างมาก เรียกได้ว่าเป็นเรือนสำหรับผู้ที่มีฐานะ อย่างเช่นผู้นำชุมชน หัวหน้า เป็นต้น โดยจะมีลักษณะที่แตกต่างไปจากเรือนสามัญชน จุดเด่นของเรือนกาแลมีสลักสวยงามที่ปลายยอดจั่ว ไม้ไผ่แข็ง ยกได้สูง ปัจจุบันมีการปลูกเป็นเรือนแฝด มีชายคาคลุมเรือนทั้งหมด ผนังผายออก

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ สากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ เล่าถึงที่มาของทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	วัดร่องขุน และพิพิธภัณฑ์บ้านดำ คือ ๒ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่สะท้อนค่ากล่าวข้างต้นได้ดี ในการเดินทางเพื่อไปเรียนรู้กับงานศิลป์ของถิ่นเชียงราย วัดร่องขุนได้รับการบูรณะโดยอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ศิลปินแห่งชาติชาวเชียงราย สาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) ให้กลายเป็นศาสนสถานที่

	สวยงาม ขริมขลัง อลังการ ตัวพระอุโบสถมีสีขาว เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่มาของชื่อ The White Temple บริเวณโดยรอบตกแต่งด้วยลวดลายอ่อนช้อยมีพลัง และแฝงไว้ด้วยคติธรรมในพุทธศาสนา
--	--

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๑ ระบุรูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็น และได้ยินในชีวิตประจำวัน	-การตีกลองหลวง -กลองสิ่งหม้อง -กลองตัด

สาระนาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓/๒ ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์	การละเล่น หรือที่นิยมเรียกกันทั่วไปว่า “ฟ้อน” การฟ้อนจัดเป็นวัฒนธรรมที่บ่งบอกถึงพฤติกรรม การกระทำที่เกิดจากความคิด ความเชื่อ ซึ่งการฟ้อนรำจะเป็นการแสดงออกด้วยท่าทางต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ หรือได้รับการปรุงแต่ง สำหรับศิลปะการฟ้อนรำของล้านนาเป็นวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีมาแต่ในอดีต โดยสืบทอดมาจากบรรพบุรุษในยุคต้นๆ และลักษณะท่าทางที่ฟ้อนออกมาจะแตกต่างกันออกไปตามเผ่าพันธุ์และความเชื่อในกลุ่มชนต่างๆ ฟ้อนสาวไหม เป็นศิลปะการฟ้อนรำประเภทหนึ่งของชาวล้านนา จัดเป็นหนึ่งในห้าภูมิปัญญาที่สำคัญในด้านศิลปะการแสดงของจังหวัดเชียงราย เป็นการแสดงพื้นเมืองที่มีความงดงาม อ่อนช้อย โดยมี

	ลักษณะที่แตกต่างจากการฟ้อนประเภทอื่นๆ และมีพัฒนาการทาง รูปแบบมาจากการมาจากฟ้อนเจิง โดยพ่อครูกูย สุภาวสิทธิ์ และแม่ครูบัวเรียว ได้ฝึกและพัฒนาการฟ้อนมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งลักษณะเด่นที่แตกต่างจากการฟ้อนรูปแบบอื่นๆ คือ เป็นการฟ้อนที่เลียนแบบจากการทำงานในชีวิตประจำวันของคนพื้นเมืองในการปลูกฝ้าย ทอผ้า ทำฟ้อนสาวไหม แสดงถึงความอ่อนช้อย สวยงาม ละเมียดละไม จนสามารถจินตนาการเห็นเครื่องปั่นฝ้าย การดัดฝ้าย แต่ละเส้นๆ เห็นเป็นขั้นตอนตั้งแต่การเก็บฝ้าย ปั่นฝ้าย จนกระทั่งถักทอฝ้ายเป็นผืน
--	---

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐาน ศ ๒.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔/๑บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น	เครื่องดนตรีที่ใช้ ได้แก่ สะล้อ ซอ ซึงและกลองแอว เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๗ สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ	วัดร่องขุ่น และพิพิธภัณฑ์บ้านดำ คือ ๒ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่สะท้อนค่ากล่าวข้างต้นได้ดี ในการเดินทางเพื่อไปเรียนรู้กับงานศิลป์ของถิ่นเชียงราย วัดร่องขุ่นได้รับการบูรณะโดยอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ศิลปินแห่งชาติชาวเชียงราย สาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม)

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๒ ป.๕/๒ อธิบายเกี่ยวกับ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อน วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	การสร้างงานทัศนศิลป์ เช่น การตกแต่งรถบุปผาชาติ ในงานประเพณีตักบาตร เข้าพรรษา อำเภอแม่สรวย การหล่อและแกะสลักเทียนพรรษา งานแห่ เทียนเข้าพรรษาของวัดต่างๆ การตอกกระดาษา ตัดกระดาษา การทำพวงมะโหด สำหรับประดับตกแต่งสถานที่ในพิธีการ การทำตุ่ง ประดับบ้านเรือนของชาวไทย-ยวน อำเภอเสาไห้ การผูกผ้าในรูปแบบต่างๆ ในงานพิธีการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่างานทางทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ศ ๑.๒ ป.๖/๒ อภิปราย เกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผล ต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	งานศิลปะในท้องถิ่น เช่น งานปั้น การพิมพ์ การจักสาน การออกแบบโครงสร้าง (งานสถาปัตยกรรม) การแกะสลัก งานตอกกระดาษา ตัดกระดาษา การทำพวงมะโหด เป็นต้น
ศ ๑.๒ ป.๖/๓ ระบุและ บรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อ การสร้างงานทัศนศิลป์ของ บุคคล	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบ งานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจาก อดีตจนถึงปัจจุบัน	วัดร่องขุน และพิพิธภัณฑ์บ้านดำ คือ ๒ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญที่สะท้อนค่ากล่าวข้างต้นได้ดี ในการเดินทางเพื่อไปเรียนรู้กับงานศิลป์ของถิ่นเชียงราย วัดร่องขุนได้รับการบูรณะโดยอาจารย์เฉลิมชัย โฆษิตพิพัฒน์ ศิลปินแห่งชาติชาวเชียงราย สาขาทัศนศิลป์ (จิตรกรรม) ให้กลายเป็นศาสนสถานที่สวยงาม ชрімขลัง อลังการ ตัวพระอุโบสถมีสีขาวเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่มาของชื่อ The White Temple บริเวณโดยรอบตกแต่งด้วยลวดลายอ่อนช้อยมีพลัง และแฝงไว้ด้วยคติธรรมในพุทธศาสนา ส่วนพิพิธภัณฑ์บ้านดำนั้น เป็นศิลปะสถานและที่พักอาศัยของอาจารย์ถวัลย์ ดัชนี อีกหนึ่งศิลปินแห่งชาติชาวเชียงรายผู้ล่วงลับ อันประกอบไปด้วยอาคารสถาปัตยกรรมสีดำกว่า ๒๕ หลัง จัดแสดงงานศิลปะและของสะสมอันสะท้อนตัวตนของอาจารย์ถวัลย์อย่างแจ่มชัด ซึ่งสามารถสร้างจินตนาการให้กับผู้เยี่ยมชมได้ดีความกันอย่างหลากหลายมุมมอง

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี

ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	เครื่องดนตรีที่ใช้ ได้แก่ สะล้อ ซอ ซึงและกลองแอว เป็นต้น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์

คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย	นาฏศิลป์ของภาคเหนือเช่น ฟ้อนเมือง(ฟ้อนเล็บ ฟ้อนกายลาย)ฟ้อนเทียน ฟ้อนจ้อง ฟ้อนวี ฟ้อนขันดอก ฟ้อนดาบ ฟ้อนเซิ้ง(ฟ้อนเจิง)ตีกลองสะบัดไชย ฟ้อนสาวไหม ฟ้อนน้อยใจยา ฟ้อนทรีภุมุชย ฟ้อนล่องน่าน ฟ้อนแง้น เป็นต้น นอกจากนี้ นาฏศิลป์ของภาคเหนือยังได้รับอิทธิพลจากประเทศใกล้เคียง ได้แก่ พม่า ลาว จีน และวัฒนธรรมของชนกลุ่มน้อย เช่น ไทยใหญ่ เจียว ชาวไทยภูเขา ยอง เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ป.๑/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	การแปรรูปอาหารจากพืช สัตว์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น การทำ บัวลอยเผือก การทำน้ำดอกอัญชัน การทำน้ำตะไคร้ การทำ กาแฟบด เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย	การแปรรูปอาหารจากพืช สัตว์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น การทำ น้ำดอกอัญชัน การทำน้ำตะไคร้ การทำหมูแดดเดียว เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ป.๓/๒ ใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน	ไม้ไผ่ ไม้ด้า กรรไกร ค้อน เลื่อย จอบ เสียม ปลูกต้นไม้ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑ ป.๔/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	อาชีพการเกษตร เช่น การปลูกลำไย การทำนาข้าว การทำขนมไทยในท้องถิ่น (ขนมเทียน ขนมข้าวต้มมัด การทำน้ำลำไย) การเลี้ยงสัตว์ (การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นบ้าน พันธุ์เนื้อ พันธุ์ไข่) อาชีพบริการต่างๆ ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย ขับรถรับจ้าง นวดแผนไทย ร้องเพลง เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑ ป.๕/๑ สืบหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ใน ชุมชน	อาชีพในชุมชนที่อาศัยอยู่ เช่น อาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวน เลี้ยงไก่ เลี้ยงสุกร เลี้ยงวัว เลี้ยงควาย ขายของตลาดนัด อาชีพบริการต่างๆ อาชีพรับจ้าง ข้าราชการ พนักงานราชการ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๒.๑ ป.๖/๑ สืบหาตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ	อาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง - การทำอาหาร - การทำขนมไทย - การทำไร่ทำนา - การปลูกผัก - การเลี้ยงสัตว์ - อาชีพบริการ - พนักงานในโรงงาน - เจ้าหน้าที่ราชการ - การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	- การประกอบอาหารคาวหวานในท้องถิ่น/อาหารพื้นบ้าน - การแปรรูปผลไม้ในท้องถิ่น - การประดิษฐ์ ของเล่น ของใช้ จากเศษวัสดุ ธรรมชาติ ในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	- การทำน้ำผลไม้ และเครื่องดื่มสมุนไพร ในท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของประดับตกแต่งที่ใช้วัสดุ ธรรมชาติ ในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	- ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือน เช่น น้ำยาล้างจาน - ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ เช่น สบู่สบูา ยาสระผม จากสมุนไพรในท้องถิ่น เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑ ป.๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและ สะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น - พืชผัก (Vegetables) เช่น cucumber , lemon, , tomato, pumpkin, potato, corn เป็นต้น - ผลไม้ เช่น Mango, Avocado, Papaya, longan , ,dragon fruit, strawberry เป็นต้น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑ ป.๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ประเพณีที่มีอยู่ในชุมชนเช่น เทศกาลปีใหม่เมือง(new year Festival) เทศกาลยี่เป็ง (Yi Peng Festival) ประเพณีปอยหลวง(Poi Luang Festival) ประเพณีลอยกระทง (Loy krathong day) เป็นต้น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒ ป.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก	- คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่บอกเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องใกล้ ตัว เช่น อาชีพของคนในชุมชน(occupation) – farmer, carpenter ,mechanic ,truck driver, engineer

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑ ป.๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น - พืชผัก (Vegetables) เช่น cucumber , long bean ,lemon, eggplant, tomato, pumpkin เป็นต้น
ต ๑.๑ ป.๒/๒ อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ผลไม้ เช่น Mango, Avocado, Papaya, longan , watermelon, melon, sugar apple , orange , dragon fruit, strawberry เป็นต้น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑ ป.๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	-คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ประเพณีที่มีอยู่ในชุมชนเช่น
ต ๒.๑ ป ๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	เทศกาลปีใหม่เมือง (new year Festival) –Nao day(วันเนา),Prayawan day(วันพญาวัน),Pak Pee day(วันปากปี) ประเพณีลอยกระทง (Loy krathong day) –moon ,lantern, tradition ,river ,pray เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๑.๑ ป.๓/๑ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น - พืชผัก (Vegetables) เช่น cucumber , cabbage onion , long bean ,lemon, eggplant, tomato, pumpkin, sound sweet potato , taro เป็นต้น
ต ๑.๑ ป.๓/๒ อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	

	- ผลไม้ เช่น Mango, Avocado, Papaya, longan , watermelon, melon, sugar apple , orange , dragon fruit, strawberry เป็นต้น
--	--

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่าง
เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๒.๑ ป.๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ต ๒.๑ ป.๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	- คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ประเพณีที่มีอยู่ในชุมชนที่ตนเอง ชื่นชอบ เช่น เทศกาลปีใหม่เมือง(new year Festival) ,Nao day(วันเนา), Prayawan day(วันพญาวัน), Pak Pee day(วันปากปี) และพูดเป็นประโยคสั้นๆ เช่น I like..... My favorite festival is..... Nao day is..... - คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีในท้องถิ่นของตนเอง เช่น การ บอกวัตถุดิบของอาหารที่มีในท้องถิ่นเช่นแกงหน่อไม้ (Keng No Mai) เช่น Bamboo, pork, mushrooms, pumpkin

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ต ๔.๒ ป.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสังคมโลก	- คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่บอกเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องใกล้ ตัว เช่น อาชีพ (occupation)- farmer, carpenter, mechanic, truck driver, engineer สถานที่สำคัญ(place) –hospital, Sansomdet ,Wat Sang kheaw

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔/๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำศัพท์ รูปประโยค และคำบอกลำดับขั้นตอน เกี่ยวกับการทำอาหารท้องถิ่น เช่น น้ำพริกหนุ่ม (Northern Thai Green Chilli Dip) แคบหมู (pork rind) เช่น First, Add chilis, garlic... Second, ... Then, ... Finally, เป็นต้น
ป.๔/๓ เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น -พืชผัก (Vegetables) เช่น cucumber , cabbage onion , long bean, lemongrass, eggplant, tomato, pumpkin, potato เป็นต้น -ผลไม้ เช่น mango , papaya, avocado , longan , watermelon, melon, sugar apple , orange , dragon fruit, strawberry, Mulberry เป็นต้น

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔/๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น บรรยายรูปร่างลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น วัว (Cow) หมู (Pig) สุนัข (Dog) แมว (Cat) เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำศัพท์ รูปประโยค และคำบอกลำดับขั้นตอน เกี่ยวกับการทำอาหารท้องถิ่น เช่น น้ำพริกหนุ่ม (Northern Thai Green Chilli Dip) แคบหมู (pork rind) น้ำเงี้ยว (Rice Vermicelli with Northern Thai Curry Sauce) เช่น First, Add chilis, garlic... Second,... Then,... Finally,... เป็นต้น
ป.๕/๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น - พืชผัก (Vegetables) เช่น cucumber , cabbage onion , long bean, lemongrass, eggplant, tomato, pumpkin, potato เป็นต้น - ผลไม้ เช่น mango , papaya, avocado , longan , watermelon, melon, sugar apple , orange , dragon fruit, strawberry, Mulberry เป็นต้น

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น เกษตรกร (Farmer) ช่าง (Mechanic) ช่างไม้ (Carpenter) กรรมกร (Worker) พนักงานขาย (Shop assistant) เป็นต้น

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น บรรยายรูปร่างลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น วัว (Cow) หมู (Pig) สุนัข (Dog) แมว (Cat) เป็นต้น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕/๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การไหว้ การกล่าวคำขอบคุณ การสอบถามเพื่อแสดงมารยาททางสังคมท้องถิ่น เช่น การถามเรื่องการรับประทานอาหาร Have you eaten yet? เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่มีและบริโภคในท้องถิ่น - พืชผัก(Vegetables) เช่น cucumber , cabbage onion , long bean, lemongrass, eggplant, tomato, pumpkin, sweet potato , taro เป็นต้น - ผลไม้ เช่น Mango , Papaya, Avocado , longan , watermelon, melon, sugar apple , orange , dragon fruit, strawberry, Mulberry เป็นต้น คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีในท้องถิ่น เช่น mountain, river, canal เป็นต้น

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและอาชีพของบุคคลในท้องถิ่น เช่น What does he do? - He is a farmer. - He is a carpenter. - He is a worker. - He is a mechanic.

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในท้องถิ่น เช่น mountain, river, canal, jungle, tree, flower เป็นต้น

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และงานฉลองที่มีในท้องถิ่น เช่น - เทศกาลยี่เป็ง (Loy Krathong festival) banana leaf, biodegradable, candle, canal, coin, Firework, float, full moon, Incense stick, lantern - เทศกาลปีใหม่เมือง (Songkran festival) Songkran Festival, National Holiday, Thai new year National Elderly, sand pagoda, splashing water, water bowl - งานบวงสรวงพระนเรศวรมหาราช (The annual commemoration ceremony of King Naresuan the Great) เป็นต้น งานปอย (Poy Luang Festival)

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖/๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ และงานฉลองที่มีในท้องถิ่น เช่น - เทศกาลยี่เป็ง (Loy Krathong festival) banana leaf, biodegradable, candle, canal, coin, Firework, float, full moon, Incense stick, lantern - เทศกาลปีใหม่เมือง (Songkran festival) Songkran Festival, National Holiday, Thai new year National Elderly, sand pagoda, splashing water, water bowl - งานบวงสรวงพระนเรศวรมหาราช (The annual commemoration ceremony of King Naresuan the Great) เป็นต้น - งานปอย (Poy Luang Festival) - งานบุญสลากภัต (Salakapat Day)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๑/๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และศาสนสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น - เขื่อนแม่สรวย (Mae Suai Dam) - วัดหัวทุ่ง (Hua Thung Temple) - วัดสันจำปา (San Champa Temple) - วัดแสงแก้วโพธิญาณ (Sang Kaew Phothiyan Temple)

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๑/๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวเชียงราย - เทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเชียงราย - ศิลปะ ประติมากรรมและสถาปัตยกรรมของจังหวัดเชียงราย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	คำศัพท์ รูปประโยค การสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น เช่น - แหล่งเรียนรู้โรงคั่วกาแฟดอยหลวง บ้านหัวฟุ้ง (Doi Luang coffee, Bann Hua Thung) - แหล่งเรียนรู้การทำเหมียงจากใบชาอัสสัม บ้านปางต้นผึ้ง (Food Wrapped leaf from Camellia Sinensis leaf)
ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	คำศัพท์ รูปประโยค เกี่ยวกับการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในท้องถิ่น เช่น การเขียนประกาศ(announcement) โฆษณา(promotion) ข่าวสาร(news)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๓/๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำศัพท์ รูปประโยค เกี่ยวกับข่าว โฆษณาข้อมูลในท้องถิ่น เช่น การเขียน ประกาศ(announcement) โฆษณา (promotion) ข่าวสาร(news)

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	คำศัพท์ รูปประโยค การสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น เช่น - แหล่งเรียนรู้โรงคั่วกาแฟดอยหลวง บ้านหัวทุ่ง (Doi Luang coffee, Bann Hua Thung) - แหล่งเรียนรู้การทำเมี่ยงจากใบชาอัสสัม บ้านปางต้นผึ้ง (Food Wrapped leaf from Camellia Sinensis leaf)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๒ ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน	สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย - สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอต่างๆของจังหวัดเชียงราย เช่น วัดร่องขุน 清来白庙, บ้านดำ 黑庙 วัดร่องเสือเต้น 清莱蓝庙, วัดพระแก้ว 清莱玉佛寺 เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๓ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวเชียงราย - เทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเชียงราย - ศิลปะ ประติมากรรมและสถาปัตยกรรมของจังหวัดเชียงราย - ชาวเชียงรายสืบสานภูมิปัญญาล้านนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชาวเชียงราย

	- เทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเชียงราย - ศิลปะ ประติมากรรมและสถาปัตยกรรมของจังหวัดเชียงราย - ชาวเชียงรายสืบสานภูมิปัญญาล้านนา
--	--

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๘ ฟังและพูดหรืออ่านประโยคหรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย เทศกาลและงานประเพณีของจังหวัดเชียงราย - ประเพณีเดินขึ้นประธาตุดอยตุง - ประเพณีไหว้สาพญามังราย - ประเพณีตามสลากภัต - ประเพณียี่เป็ง - ประเพณีแข่งเรือเชียงแสน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๔ เขียนภาพ แผนผังและตารางแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน	สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดเชียงราย เช่น อำเภอแม่สรวย - วัดพระเจ้าทองทิพย์ - ดอยวาวี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๖ บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - ด้านภาษา - ด้านการแต่งกาย - ด้านความคิดและความเชื่อ - ด้านศิลปะและดนตรี - ด้านอาหารการกิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๘ ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - ด้านภาษา - ด้านการแต่งกาย - ด้านความคิดและความเชื่อ - ด้านศิลปะและดนตรี - ด้านอาหารการกิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๕ เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ	ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเชียงราย - ด้านภาษา - ด้านการแต่งกาย - ด้านความคิดและความเชื่อ

	- ด้านศิลปะและดนตรี - ด้านอาหารการกิน
--	--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ข้อที่ ๖ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย	อาชีพสำคัญของประชาชนในจังหวัดเชียงราย - ข้าว - ข้าวโพด - ชา - กาแฟ - การท่องเที่ยว - สินค้า OTO

กรอบหลักสูตรบูรณาการด้านการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ

แผนบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาด้านการคุ้มครองสิทธิและส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลแม่พริก และกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว

สาระการเรียนรู้วิชา	ความเชื่อมโยงบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าประสงค์	กิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ประยุกต์กับรูปแบบกิจกรรมตามคู่มือ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เป้าหมายระดับชั้นเรียน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม หน่วยการจัดการเรียนรู้เรื่องร่างกายของฉันทัน	เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา เรื่องเพศชีววิทยา กับเพศที่สังคมกำหนดความเป็นหญิง ชาย เปลี่ยนจากภาพเหมารวมสู่ความเป็นตัวตน และให้ผู้เข้าร่วมเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองที่จะแตกต่าง และไม่ต้องเหมือน หญิง หรือ ชาย ตามภาพลักษณ์ที่สื่อต่างๆ นำเสนอ	กิจกรรม : ฉันทันเป็นฉันทันเอง	ผู้เรียนมีเข้าใจเรื่องเพศชีววิทยา กับเพศที่สังคมกำหนดความเป็นหญิง ชาย เปลี่ยนจากภาพเหมารวมสู่ความเป็นตัวตน และให้ผู้เข้าร่วมเป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองที่จะแตกต่าง และไม่ต้องเหมือน หญิง หรือ ชาย ตามภาพลักษณ์ที่สื่อต่างๆ นำเสนอ	ป.๕
ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน ได้ถูกต้อง รวมทั้งมีความ	กิจกรรม : เรียนรู้สิทธิขั้นพื้นฐานด้านต่างๆ	- ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ เรื่องสิทธิขั้นพื้นฐาน สิทธิมนุษยชน รวมทั้งมีความตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการสร้างความเสมอภาคทางเพศและแบ่ง	ป.๔-๖

สาระการเรียนรู้วิชา	ความเชื่อมโยงบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าประสงค์	กิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ประยุกต์กับรูปแบบกิจกรรมตามคู่มือ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เป้าหมายระดับชั้นเรียน
	ถ่ายทอดผ่านหนังสือเล่มเล็ก	ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการสร้างความเสมอภาคทางเพศและแบ่งเบาความรับผิดชอบในครอบครัวได้ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ดังกล่าวในรูปแบบการเขียนเรื่องตามจินตนาการและนำเสนอในรูปแบบของนิทานเล่มเล็ก		เบาความรับผิดชอบในครอบครัว ในรูปแบบการเขียนเรื่องตามจินตนาการและนำเสนอในรูปแบบของนิทานเล่มเล็ก	
ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ What do you do ?	- เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสถานะและบทบาททางสังคม	กิจกรรม : Power walk สถานะของคนที่กับความเสมอภาค	- ผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมและความชอบของแต่ละบุคคล และคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ - ผู้เรียนมีความเข้าใจบทบาททางสังคมของแต่ละบุคคล	ป.๔-๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : คุณธรรม	รายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม	- เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง - เพื่อให้ผู้เรียนเคารพความแตกต่างและไม่เลือกปฏิบัติ	กิจกรรม : สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง เคารพความแตกต่างและการไม่เลือกปฏิบัติ	- ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง - ผู้เรียนเคารพความแตกต่างและไม่เลือกปฏิบัติ	ป.๔-๖

สาระการเรียนรู้วิชา	ความเชื่อมโยงบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าประสงค์	กิจกรรมที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ประยุกต์กับรูปแบบกิจกรรมตามคู่มือ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	เป้าหมายระดับชั้นเรียน
สุขศึกษาและพลศึกษา	รายวิชาสุขศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว - เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษารูปแบบความรุนแรงทางเพศและแนวทางการป้องกันแก้ไขความรุนแรง	กิจกรรม : สร้างความตระหนักความตระหนักในความรุนแรงต่อผู้หญิง และความรุนแรงในครอบครัว กิจกรรม : ทำความเข้าใจความรุนแรงทางเพศและการป้องกัน	- ผู้เรียนเข้าใจสาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว - นักเรียนรู้จักรูปแบบความรุนแรงทางเพศและแนวทางการป้องกันแก้ไขความรุนแรง	ป.๔-๖
ศิลปะ	รายวิชาทัศนศิลป์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมัน โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและสี มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์และความรู้สึก และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของหญิงหรือชาย ตามภาคลักษณะที่สื่อต่างๆ นำเสนอ	กิจกรรม : ฉันทเป็นฉันทเอง	- ผู้เรียนเข้าใจหลักการลดและเพิ่มในงานปั้น เพื่อสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน	ป.๔-๖

ส่วนที่ ๓

การวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่น

แนวทางการวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่น ไม่ต่างจากการวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษาทั่วไป ซึ่งถือว่าเป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละวิชา ทุกกลุ่มสาระที่ต้องประเมินโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

๒. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการสอนตามแผนการสอนที่ครูได้วางแผนไว้หรือไม่ ทั้งนี้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถให้เกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ ได้แก่

๑) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- (๑) การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
- (๒) การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน
- (๓) การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- (๔) การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้
- (๕) การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน
- (๖) การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

๒) การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment)

การประเมินที่ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนทำเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด การประเมินการปฏิบัติ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ

- (๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ
- (๒) เกณฑ์การให้คะแนน

๓) การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติอย่างหนึ่งเพียงแต่งานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริงหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง ดังนั้นงานหรือสถานการณ์ จึงมีสิ่งจำเป็นที่ซับซ้อนและเป็นองค์รวมมากกว่างานปฏิบัติทั่วไป วิธีการประเมินตามสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการประเมินปฏิบัติ(Performance Assessment) เพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็น

สถานการณ์จริงหรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียงและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริงว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

๔) การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความเป็นไปได้อย่างมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริงมีความเป็นไปได้อย่างมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการและความสัมฤทธิ์ผล (Achievement) ของการเรียนรู้ตามสิ่งที่มุ่งหวังจะให้แฟ้มสะสมงานนั้นสะท้อนออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงก็ได้

๓. การประเมินหลังเรียน

เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนเมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังหรือไม่เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนแล้วผู้เรียนเกิดการพัฒนามากน้อยเพียงใดทำให้สามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงใด และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

๑) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์ของการเรียน

๒) ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมการเรียน

การประเมินผลการเรียน สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน เพื่อให้การประเมินผลการเรียนดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอนความเชื่อมโยงทางการวัดและประเมินผลระดับท้องถิ่นกับชีวิตจริงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ที่เป็นท้องถิ่นครูผู้สอนจะต้องเน้นการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริงของบริบทนั้นๆ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการสัมผัสของจริงที่มีหรือเกิดขึ้นในท้องถิ่น ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องไม่แยกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกจากการเรียนรู้ตามสภาพจริง ณ เวลานั้น