

แบบบันทึกข้อตกลงในการ (Performance Agreement :PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

PA

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗



นางสุคนธ์ สุขเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567 แบบบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง ประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู โดยระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ที่ได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ ข้าพเจ้าจะนำข้อตกลงไปพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

สุวคนธ์ สุขเจริญ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

สารบัญ

รายการ	หน้า
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ภาระงาน	1
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
ด้านการจัดการเรียนรู้	2
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	5
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	6
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	8
ประเด็นท้าทาย	8
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้	8
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	8
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	9
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	10



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวคนธ์ นามสกุล สุขเจริญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 32,060 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(✓) ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงการสอน จำนวน 29 คาบ/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์
	ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 4 คาบ/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ (วิชางานช่าง)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมยุวกาชาด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมอบรมคุณธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมสะเต็มศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คาบ/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุมภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที /สัปดาห์
☒ กิจกรรมโฮมรูม วันละ 30 นาที	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที /สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ หัวหน้างานวัดประเมินผล	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง</p> <p>1.การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ นำไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาตามสมรรถนะและเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ครูดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ผ่าน ตัวชี้วัดตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด</p>
<p>2.การออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึง พอใจในการจัดการเรียนการ สอนของครู</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
3.การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีความสนใจและ ตั้งใจในการเรียนและ สามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ สนใจและพึงพอใจใน กิจกรรมการเรียนรู้ และมี การสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง
4.การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการเรียนรู้ สามารถบรรลุผลการ เรียนรู้ได้เร็วและมีคุณภาพ	ครูมีสื่อในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
5.การวัดประเมินผล การจัดการเรียนรู้	สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตาม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบ สังเกต และเกณฑ์การประเมินตาม สภาพจริง	ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผล ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลร้อยละ 80 ใน การจัดการเรียนรู้ตลอดปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
6.การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	ทำการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางในการ แก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และแก้ปัญหการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี
7.การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อทักษะต่างๆ อย่าง รอบด้าน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
8.การอบรมพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ปัญหาผู้เรียนได้	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ ประเมิน (ไโปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไโปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น (ไโปรตระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง 9. การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ครูมีข้อมูลร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนและรายวิชาที่สอน
10. การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการเรียน ครอบครัว และการ ดำรงชีวิต	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับ การติดตามช่วยเหลือเพื่อ แก้ปัญหาการเรียน ครอบครัวและการดำรงชีวิต
11. การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน งานวิชาการที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะ	นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
12. การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวก และการ สนับสนุนการเรียนรู้จาก โรงเรียนและผู้ปกครอง	ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ ความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ ประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ ที่สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง 13. การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง จากการที่ครู ได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาการพัฒนา ตนเอง	ครูได้รับการพัฒนาตลอด ปีงบประมาณ ทั้งจาก ภายนอกและการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ไม่น้อย กว่า 10 หลักสูตร
14. การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา และ สร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรม จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็น แบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่น และเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และวิธีการ สอนของครูจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครู	ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพตลอดปีงบประมาณ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
15. การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ทำให้ มีความกระตือรือร้นในการ เรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้	ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่ยสอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และ การประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Subject - Verb Agreement โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คนในสังคมจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลา การปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นการเตรียมเยาวชนให้มีความสามารถในการปรับตัวก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัวอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีต่างๆ เป็นผู้พร้อมและมีความสามารถในการแข่งขันภาษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ และการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันเป็นอันมาก การที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดีนับเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้น มักพบปัญหาคือ นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า และมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ดังนั้นครูผู้สอนต้องหาเทคนิคการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายและเหมาะสม เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

จากเหตุผลที่นำเสนอข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการศึกษา เพราะจะทำให้การเรียนการสอนง่ายขึ้น นักเรียนมีทักษะดีขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

2.2 ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 2.4 ศึกษาเทคนิคการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- 2.5 สร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน - หลังเรียน
- 2.6 ประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะ
- 2.8 ประเมินผลการเรียนรู้ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ร้อยละ 70 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีความรู้และทักษะในการทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น

ลงชื่อ



(นางสุวคนธ์ สุขเจริญ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

1 ตุลาคม 2566

