



เอกสารข้อตกลงพัฒนางาน Performance Agreement : PA

1 ตุลาคม 2565-30 กันยายน 2566



นางสาวดวงสุรีย์ ชัชวาลย์ปรีชา

ตำแหน่งครู

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566 ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

นางสาวดวงสุรีย์ ชัชวาลย์ปรีชา
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผู้จัดทำข้อตกลง	
ข้อมูลทั่วไป	3
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	3
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ภาระงาน	3
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	5
-ด้านการจัดการเรียนรู้	
-ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	
-ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
1. ประเด็นท้าทาย	10
2. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	10
3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	10

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวดวงสุรีย์ นามสกุล ชัชวาลย์ปรีชา ตำแหน่ง ครู
สถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือน (20,570) บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า1ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 26 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม ชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|-------------------------|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานอาหารกลางวัน | |

(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียน รู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ครู ดำเนินการจัดการ เรียน การสอน ผ่านตัว ชี้วัด ตามมาตรฐาน หลักสูตร และตัวชี้วัด</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่าน กระประเมินตัวชี้วัด สาระวิทยาศาสตร์ ที่ ดำเนินการสอน</p>
<p>2.ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุขและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอน ของครู</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจในการเรียน และสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความสนใจและพึง พอใจในกิจกรรมการ เรียนรู้ และมีการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง
4.การ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายในการ เรียนรู้สามารถ บรรลุผลการเรียนรู้ได้ เร็วและมีคุณภาพ	ครูมีสื่อในการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 80 ของ การจัดกิจกรรม การ เรียนรู้
5.การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะ สมและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ผู้เรียนได้รับการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	ครูมีเครื่องมือและวิธีการ วัดประเมินผล ร้อยละ 80 ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดปี
6.การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	ครูมีผลงานวิจัยในชั้น เรียนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง ต่อปี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
7.การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน สภาพบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อทักษะ ต่างๆ อย่างรอบด้าน	นักเรียนร้อยละ80 ได้ เรียนรู้ในบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
8.อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	อบรมป่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ 90 เป็น ผู้มีความคุณธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน 9.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ครูมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียนเพื่อให้มี ประสิทธิผลในการ เรียนรู้	ครูมีข้อมูลร้อยละ 90 ของผู้เรียนและรายวิชาที่ สอน
10.การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือในประเด็น ปัญหาต่างๆ ทั้งการ เรียน ครอบครัว และ การดำรงชีวิต	นักเรียนร้อยละ90 ได้รับ การติดตาม ช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหา การเรียน ครอบครัวและ การดำรง ชีวิต9
11. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนงานวิชาการ ที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์	นักเรียนร้อยละ90 ได้รับ การพัฒนาทักษะ การ เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และทักษะ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
12.การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการ สนับสนุนการ เรียนรู้ จากโรงเรียน และ ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ ความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน
3.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ 13.การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษา ไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง จาก การที่ครู ได้รับการ พัฒนาตนเอง และ แสวงหาการ พัฒนา ตนเอง	ครูได้รับการพัฒนา ตลอด ปีงบประมาณ ทั้ง จาก ภายนอกและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร
14.การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากองค์ความรู้และ วิธีการสอนของครูจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครู	ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพตลอด ปีงบประมาณ ไม่น้อย กว่า 40 ชั่วโมง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
15.การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	ผู้เรียนได้รับการ จัดการ เรียนรู้รูปแบบ ใหม่ๆ ทำให้มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการ เรียนรู้	ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ เทคนิควิธีการใหม่ๆ ใน การจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 70

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2.งาน(Tasks)ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอนโดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้นในกรณีการสอนหลายรายวิชาสามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด(Indicators)ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบPA2จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ 5 E นั้น เป็นการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ แต่กระบวนการเรียนการสอนยังขาดกระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจดังนี้

1. ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน

กระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงนั้นจะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียน และการเรียนให้มีความรู้สึกผ่อนคลายมากขึ้น เนื่องจากรูปแบบของการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไปตามแต่รูปแบบของกระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงที่ถูกนำมาใช้รวมกับการเรียนการสอน และไม่ใช่มีแค่การบรรยายของผู้สอนเพียงอย่างเดียวเท่านั้น

2. ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน

ด้วยรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง จะสามารถพลิกแพลงเปลี่ยนแปลงไปได้ตามวิธีการที่ผู้สอนจะนำเสนอ รวมถึงมีรูปแบบที่หลากหลาย จึงสามารถกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. ช่วยให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่วมและสนุกสนานได้มากขึ้น

ด้วยรูปแบบที่มีหลากหลายของกระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้สนุกสนานกับการเรียนได้มากขึ้น

4. ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเข้าใจตรงกัน

เนื่องจากบางครั้งการบรรยายของผู้สอนเพียงอย่างเดียวนั้น อาจไม่สามารถสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกับสิ่งที่ผู้สอนต้องการ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์สิ่งที่ผู้สอนได้บรรยายให้ฟัง แต่กระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงสามารถเข้ามาช่วยในส่วนนี้ได้ โดยสามารถช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพต่างๆ ประกอบการบรรยายได้อย่างชัดเจน ช่วยให้เข้าใจตรงกับผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

5. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงนั้นจะช่วยกระตุ้น สร้างความสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน รวมถึงสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ดังนั้นจึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะว่าเมื่อผู้เรียนมีความสนใจ มีสมาธิจดจ่อร่วมกับการเรียนการสอน การเรียนรู้ต่างๆ ย่อมมีประสิทธิภาพมากขึ้นตามไปด้วย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้น การลงมือปฏิบัติจริง นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ และวัสดุ วัสดุผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 49 คน ในรายวิชา ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ80 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะเฉพาะวิทยาศาสตร์

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและวัสดุ ให้ผู้เรียน และผู้เรียนเกิดการลงมือปฏิบัติจริง

ลงชื่อ.....

(นางสาวดวงสุรีย์ ชัชวาลย์ปรีชา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พศ. 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

...../...../.....