



หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ส 22103 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่ ภาคเรียนที่ 2/2565
เวลา 4 ชั่วโมง ผู้สอน นางสาวประภัสสร ไชยวงศ์ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สพป.เชียงราย เขต 2

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อธิบายมาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์

2. ความคิดรวบยอด/สาระสำคัญ

มาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์ เป็นองค์ประกอบของแผนที่ที่ทำให้เราทราบตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทางของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏบนผิวโลก

องค์ประกอบของแผนที่ จะทำให้เราทราบถึงตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทางของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏบนผิวโลก สามารถอ่านและแปลความหมายของแผนที่ได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาย่อยความรู้ (K)

- การแปลความหมาย มาตรฐาน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทักษะ / กระบวนการ/ สมรรถนะ (P)

1. ความสามารถในการคิด
2. กระบวนการกลุ่ม/การสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง แผนที่และแผนที่ ในโรงเรียน
- สรุปเนื้อหา เรื่อง มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
- สอบเก็บคะแนนประจำหน่วยที่ 1 เรื่อง มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่

7. การวัดและประเมินผล

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ส 5.1 ม.2/2	- แผนผังและแผนที่ ในโรงเรียน	- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และการตอบคำถาม - ประเมินใบกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินใบกิจกรรม

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภูมิศาสตร์ ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
หน้า 1

- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ แผนที่ ลูกโลกจำลอง รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม
- Power Point ใบงาน เรื่อง มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
- ใบความรู้ เรื่อง มาตรฐาน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://learners.in.th/blogs/posts/32187>
 - <http://earth.google.co.th>
 - <http://maps.google.co.th>
 - <http://thaigoodview.com/node/59898>

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตรฐาน ส่วน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
3. ครูนำเสนอถึงความจำเป็นของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนพื้นโลก และให้นักเรียนดูภาพหน้าหน่วย แล้ววิเคราะห์ร่วมกัน
4. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดโดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น
 - 1) จากภาพ พบเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดบ้าง
 - 2) จากภาพ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่พบมีความสำคัญอย่างไรแผนที่มียูอยู่ด้วยกันหลายประเภท ทั้งที่เป็นแผนที่อ้างอิง และแผนที่เฉพาะเรื่อง ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบอกถึงลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางกายภาพ ตำแหน่งที่ตั้ง และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก ในขณะที่เข็มทิศ มีความสำคัญในการบอกถึงทิศทางของตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ทั้งในขณะการเดินทาง การศึกษา ตลอดจนการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถใช้ในการแปลความหมายของแผนที่ในแต่ละประเภทได้อีกด้วย
5. ครูนำตัวอย่างแผนที่ประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนศึกษา แล้วให้นักเรียนร่วมกัน วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบที่มีอยู่ในแผนที่ดังกล่าว
6. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม เช่น
 - องค์ประกอบของแผนที่คืออะไรบ้าง
7. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลแผนที่ภูมิประเทศอิตาลี จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.2 แล้วอภิปรายร่วมกันถึงองค์ประกอบของแผนที่ดังกล่าว

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6-8 คน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนที่ จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.2 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) มาตรฐาน
 - 2) ทิศ
 - 3) สัญลักษณ์
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลในหัวข้อที่รับผิดชอบ โดยนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ มาใช้ประกอบในการศึกษา
3. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวมมาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าเสนอเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มต่าง ๆ ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในเรื่องที่กลุ่มรับผิดชอบหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ โดยเริ่มนำเสนอจากกลุ่ม มาตรฐาน

4. ครูนำตัวอย่างแผนที่เมืองต่าง ๆ ในทวีปยุโรปหรือทวีปแอฟริกาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วให้นักเรียนมาอธิบายและแปลความหมายของมาตราส่วนที่พบในแผนที่ดังกล่าว ว่าเป็นมาตราส่วนประเภทใด มีความหมายหรือสามารถอ่านค่าได้อย่างไร ประกอบการศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 จากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับมาตราส่วนที่พบในแผนที่ร่วมกัน

5. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างมาตราส่วนเส้น ในแผนที่เมืองเวนิส ประเทศอิตาลี จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 แล้วให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม Geo Activity จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

6. ครูให้ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่ทำการศึกษารื่อง ทิศ ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบริเวณหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ

7. ครูนำตัวอย่างแผนที่เมืองต่าง ๆ ในทวีปยุโรปหรือทวีปแอฟริกาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วให้นักเรียนมาอธิบายและแปลความหมายของทิศที่พบในแผนที่ดังกล่าว ว่าเป็นทิศที่ใช้สัญลักษณ์ประเภทใด มีความหมายหรือสามารถอ่านค่าได้อย่างไร ประกอบการศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 จากนั้นอภิปรายเกี่ยวกับทิศที่พบในแผนที่ร่วมกัน

8. ครูให้นักเรียนศึกษา Geo Knowledge เกี่ยวกับแผนที่และเข็มทิศ จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 จากนั้นถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติม เช่น

- 1) เพราะเหตุใด เข็มทิศจึงอยู่ในแนวทิศเหนือ-ใต้ ตลอดเวลา
(เนื่องจากเข็มทิศมีหลักการทำงานโดยอาศัยแรงดึงดูดระหว่างสนามแม่เหล็กขั้วโลกกับเข็มแม่เหล็กของเข็มทิศ ดังนั้น เข็มแม่เหล็กจึงอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ตลอดเวลา)
- 2) หากต้องเดินป่า นักเรียนควรจะนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดไปด้วย
(แผนที่และเข็มทิศ เนื่องจากแผนที่เป็นเครื่องมือในการแสดงสภาพพื้นที่และเส้นทาง ส่วนเข็มทิศ จะช่วยในการหาทิศทาง จึงมีประโยชน์ในการเดินทางในป่ามากที่สุด)

9. ครูอาจเพิ่มการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่องทิศมาใช้ในการชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยการให้นักเรียนใช้สมาร์ทโฟนส่องดู QR Code เกี่ยวกับการใช้เข็มทิศในการสำรวจสร้างแผนที่ แผนที่ จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 โดยครูแนะนำประกอบการทำกิจกรรมเพิ่มเติม

10. ครูให้ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่ทำการศึกษารื่อง สัญลักษณ์ ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบริเวณหน้าชั้นเรียน ประกอบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ฯลฯ

11. ครูให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันทำกิจกรรม Geo Activity จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ โดยร่วมกันสรุปสาระสำคัญหรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่ได้ศึกษามา

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ม.2 เกี่ยวกับเรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในช่วงพัก

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนที่

2. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ม.2

ชั่วโมงที่ 3 – 4

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบแผนที่ ได้แก่ มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ตามที่ได้ศึกษาในชั่วโมงที่ผ่านมา
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน เพื่อเป็นคนทำหน้าที่ในการค้นหาตัวอย่างแผนที่ในทวีปยุโรป หรือทวีปแอฟริกาตามความสนใจผ่านสมาร์ตโฟนภายในเวลาที่กำหนด แล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านแผนที่ดังกล่าว ภายในเวลาที่กำหนดเช่นกัน จากนั้นอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์

1. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผนที่ภูมิประเทศมาลาวิ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา แผนที่แสดงเขตพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตราส่วน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่ จากนั้นให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นจากสายตา
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ เช่น
 - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการอ่านและแปลความหมายแผนที่
 - การอ่านและแปลความหมายแผนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไร
 - การอ่านและแปลความหมายแผนที่ภูมิประเทศและแผนที่อ้างอิง มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ร่วมกันสืบค้นแผนที่ภูมิประเทศ หรือแผนที่เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทวีปยุโรป หรือทวีปแอฟริกา ตามความสนใจ 1 แผนที่ จากนั้นบันทึกข้อมูลการอ่านและแปลความหมายแผนที่ ซึ่งครูกำหนดให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ มาใช้ประกอบในการศึกษา
2. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้นักเรียนเพิ่มเติม
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำการรวบรวมข้อมูลตามที่ได้สืบค้นมา พร้อมบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 1.2 เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่

ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวมมาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาทำการวิเคราะห์และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยครูจะทำหน้าที่ในการช่วยชี้แนะเพิ่มเติม ในประเด็นที่นักเรียนเกิดข้อสงสัย

2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 1-2 คน ออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ร่วมกันถึงแนวทางการนำความรู้ เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ประกอบการนำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้ที่ 1.2
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) สมุดภาพแผนที่แสดงข้อมูลภายในทวีปยุโรป หรือทวีปแอฟริกา ประกอบการแปลความหมายตามมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราส่วน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านและแปลความหมายแผนที่

10. บันทึกผลหลังการสอน
ชั่วโมงที่ 1

.....

.....

.....

.....

.....

ชั่วโมงที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

ชั่วโมงที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

ชั่วโมงที่ 4

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวประภัสสร ไชยวงศ์)

วันที่

11. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อองค์ประกอบของแผนที่ตามหมายเลข พร้อมทั้งบอกความหมาย ความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ และตอบคำถามตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



1

3

2

1. หมายเลข 1 คือ
มีความหมาย คือ
.....
มีความสำคัญ คือ
.....
2. หมายเลข 2 คือ
มีความหมาย คือ
.....
มีความสำคัญ คือ
.....
3. หมายเลข 3 คือ
มีความหมาย คือ
.....
มีความสำคัญ คือ
.....
4. แผนที่ที่กำหนด คือ แผนที่แสดง
5. จากแผนที่ สามารถแปลอัตราส่วนกับพื้นที่จริงได้ว่า
.....
.....

ใบงานที่ 1.1

เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกชื่อองค์ประกอบของแผนที่ตามหมายเลข พร้อมทั้งบอกความหมาย ความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ และตอบคำถามตามที่กำหนดให้ถูกต้อง



1

3

2

1. หมายเลข 1 คือ **สัญลักษณ์และคำอธิบายสัญลักษณ์**.....
มีความหมาย คือ **เครื่องหมายและคำแปลความหมายที่กำหนดลงบนแผนที่ เพื่อใช้แทนของจริงในแต่ละพื้นที่ มีทั้งรูปแบบที่เป็นจุด เส้น และพื้นที่ โดยใช้รูปร่าง ขนาด สี ลวดลาย ที่สอดคล้องกับสิ่งที่จะแสดง**.....
มีความสำคัญ คือ **ช่วยให้การอ่านและแปลความหมายแผนที่มีความถูกต้องและแม่นยำ**.....
2. หมายเลข 2 คือ **มาตราส่วน**.....
มีความหมาย คือ **อัตราส่วนระหว่างระยะบนแผนที่กับระยะจริงบนพื้นผิวโลก สามารถแสดงได้ 3 รูปแบบ คือ มาตราส่วนคำพูด มาตราส่วนสัดส่วน และมาตราส่วนเส้น**.....
มีความสำคัญ คือ **เป็นการย่อส่วนขนาดและสัดส่วนของพื้นที่จริง และช่วยให้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างระยะทางในแผนที่กับระยะทางจริง**.....
3. หมายเลข 3 คือ **ทิศ**.....
มีความหมาย คือ **ทิศในแผนที่ คือ เครื่องหมายกำกับทิศทางในแผนที่ โดยส่วนมากจะกำหนดให้ด้านบนของแผนที่เป็นทิศเหนือ**.....
มีความสำคัญ คือ **ช่วยให้เข้าใจตำแหน่งที่ตั้งของวัตถุ หรือสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง**.....
4. แผนที่ที่กำหนด คือ แผนที่แสดง **ลักษณะภูมิประเทศของทวีปแอฟริกา**.....
5. จากแผนที่ สามารถแปลอัตรามาตราส่วนกับพื้นที่จริงได้ว่า **1 เซนติเมตรในแผนที่ เท่ากับ 520 กิโลเมตร**.....
ในพื้นที่จริง ดังนั้น หากวัดระยะทางของตำแหน่งที่ตั้งของพื้นที่ต่าง ๆ ในแผนที่ได้เป็นจำนวนหน่วย.....
เซนติเมตร ก็สามารถนำมาคูณกับ 520 เพื่อให้ได้ระยะทางตามพื้นที่จริง ที่มีหน่วยเป็นกิโลเมตร.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นตัวอย่างแผนที่ที่เกี่ยวข้องกับทวีปยุโรปหรือทวีปแอฟริกา แล้วบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้

- 1. ชื่อแผนที่.....
- 2. ตัวอย่างแผนที่

3. การอ่านและแปลความหมายแผนที่

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features ten sets of horizontal dashed lines, each set consisting of three parallel lines. These lines are evenly spaced vertically across the entire page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or additional markings.

4. ข้อสังเกตเพิ่มเติมที่ได้จากการอ่านและแปลความหมายแผนที่

.....

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การอ่านและแปลความหมายแผนที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นตัวอย่างแผนที่ที่เกี่ยวข้องกับทวีปยุโรปหรือทวีปแอฟริกา แล้วบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้

- ชื่อแผนที่.....แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป.....
- ตัวอย่างแผนที่



3. การอ่านและแปลความหมายแผนที่

- สังเกตชื่อแผนที่จะบ่งบอกเรื่องและพื้นที่ที่แสดง ในที่นี้ คือ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป
- พิจารณาคำอธิบายสัญลักษณ์ใช้สีแทนระดับความสูงของพื้นที่ ในที่นี้แสดงว่า : ทวีปยุโรปส่วนใหญ่เป็นที่ราบความสูงประมาณ 0-2,000 เมตร มีอาณาเขต**ทิศเหนือ** จดมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลแบเร็นตส์ ทะเลคาราและทะเลขาว **ทิศตะวันออก** ติดต่อกับทวีปเอเชีย โดยมีเทือกเขาอูรัล แม่น้ำอูรัล และทะเลแคสเปียน เป็นพรมแดนกั้นระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปเอเชีย **ทิศใต้** ติดต่อกับทวีปเอเชีย โดยมีเทือกเขาคอเคซัสและทะเลดำเป็นพรมแดนกั้นระหว่างทวีปยุโรปกับทวีปเอเชีย มีทะเลเมดิเตอร์เรเนียนเป็นพรมแดนกั้นระหว่างทวีปยุโรป ทวีปเอเชีย และทวีปแอฟริกา **ทิศตะวันตก** จดมหาสมุทรแอตแลนติก ทะเลนอร์วีเจียน ทะเลเหนือ ทะเลบอลติก อ่าวบอธเนีย อ่าวฟินแลนด์ และอ่าวบิสเคย์
- บริเวณยุโรปใต้ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีระดับความสูงมากกว่าบริเวณพื้นที่อื่น ๆ ของทวีปยุโรป

4. ข้อสังเกตเพิ่มเติมที่ได้จากการอ่านและแปลความหมายแผนที่

- บริเวณยุโรปใต้ มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีระดับความสูงมากกว่าบริเวณพื้นที่อื่น ๆ ของทวีปยุโรป

แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้นี้



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของการนำแผนที่มาใช้ประโยชน์
ก. คำนวณเวลาและสภาพอากาศ
ข. ค้นหาตำแหน่งและพิกัดภูมิศาสตร์
ค. ศึกษาลักษณะโดยรวมของพื้นผิวโลก
ง. ทหาระยะทาง สันฐาน และเส้นสมมติบนพื้นผิวโลก
- หากวัดระยะทางจากจุด ก. ไปจุด ข. ในแผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000 ได้ 14 เซนติเมตร ระยะทางจริงในพื้นที่จะคำนวณได้เท่าใด
ก. 3 กิโลเมตร ข. 7 กิโลเมตร
ค. 11 กิโลเมตร ง. 14 กิโลเมตร
- ถ้าแผนที่ที่นักเรียนนำมาใช้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับบริเวณที่ราบ แม่น้ำ ภูเขา และป่าไม้ จัดเป็นแผนที่ประเภทใด
ก. แผนที่ท่องเที่ยว ข. แผนที่ธุรกิจ
ค. แผนที่ทางหลวง ง. แผนที่ภูมิประเทศ
- ลักษณะการทำงานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดที่ให้แรงดึงดูดระหว่างขั้วสนามแม่เหล็กขั้วโลกกับเข็มแม่เหล็ก
ก. ลูกโลก ข. แผนที่
ค. เข็มทิศ ง. บารอมิเตอร์
- ถ้านักเรียนใช้เข็มทิศประกอบการเดินทางไปยังจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างทางพบป้ายบอกทางไปจังหวัดแม่ฮ่องสอน อยากทราบว่าจังหวัดแม่ฮ่องสอนอยู่ทางทิศใดในเข็มทิศ เมื่อนักเรียนไปถึงจังหวัดเชียงใหม่
ก. ทิศตะวันตก ข. ทิศตะวันออก
ค. ทิศตะวันตกเฉียงใต้ ง. ทิศตะวันออกเฉียงใต้
- อิทธิพลในข้อใดที่ทำให้ผู้ใช้เข็มทิศต้องหมุนปรับให้หัวลูกศรของเข็มทิศตรงกับตัวอักษร N ก่อน
ก. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือของพระอาทิตย์
ข. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามขั้วแม่เหล็กโลก
ค. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามระนาบของโลก
ง. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามแรงโน้มถ่วงโลก
- ทิศตะวันออกเฉียงใต้ตามเข็มทิศบอกทางในสมัยโบราณจะหมายถึงทิศใด
ก. ทิศเหนือ ข. ทิศอุดร
ค. ทิศพายัพ ง. ทิศอาคเนย์
- การวัดมุมในเข็มทิศจากทิศเหนือไปตามเข็มนาฬิกา มีค่าไม่เกิน 360° เป็นการวัดมุมที่มีชื่อเรียกว่าอะไร
ก. มุมซีกขวา ข. มุมแอสิมัท
ค. มุมแบริง ง. มุมไอโซโทป
- ข้อใดให้ความหมายของแผนที่ได้สมบูรณ์ที่สุด
ก. สิ่งที่แสดงลักษณะต่าง ๆ บนผิวโลก
ข. สิ่งที่แสดงลักษณะทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
ค. สิ่งที่แสดงลักษณะต่าง ๆ โดยอาศัยการย่อส่วนลงบนแผ่นราบ
ง. สิ่งที่แสดงลักษณะต่าง ๆ โดยอาศัยการย่อส่วนและใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ
- ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร นักเรียนควรใช้แผนที่ประเภทใด
ก. แผนที่ทางหลวง ข. แผนที่ท่องเที่ยว
ค. แผนที่ธุรกิจ ง. แผนที่ภูมิประเทศ
- แผนที่ตามมาตราส่วนในข้อใดที่ให้รายละเอียดมากที่สุดมีอาณาบริเวณแคบ
ก. แผนที่มาตราส่วน 1 : 20,000
ข. แผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000
ค. แผนที่มาตราส่วน 1 : 75,000
ง. แผนที่มาตราส่วน 1 : 250,000
- บุคคลในข้อใดน่าจะเป็นผู้ใช้แผนที่ได้อย่างชำนาญที่สุด
ก. ไป่มีความรู้เรื่องแผนที่เป็นอย่างดี
ข. กลางรวบรวมแผนที่เฉพาะเรื่องไว้อย่างหลากหลาย
ค. นางสอบได้คะแนนสูงสุดในเรื่องแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
ง. ก๊อץใช้แผนที่ในการดำเนินชีวิตและศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนอยู่เสมอ
- ปัจจุบันเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด ที่มนุษย์ใช้ประโยชน์เพื่อสืบค้นข้อมูลการเดินทางมากที่สุด
ก. GIS ข. GBS
ค. GDP ง. GMT
- ข้อมูลในข้อใดมักถูกแทนด้วยสัญลักษณ์เส้นทั้งหมด
ก. ถนน ป่าไม้ นาข้าว
ข. ป่าไม้ แหล่งน้ำ ศาลากลาง
ค. นาข้าว แม่น้ำ โรงพยาบาล
ง. ถนน แม่น้ำ เขตการปกครอง
- ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ได้ใช้ประโยชน์จากแผนที่ในด้านใดมากที่สุด
ก. การเดินทางท่องเที่ยว
ข. การสำรวจสมบัติล้ำค่า
ค. การสำรวจพืชพรรณธรรมชาติ
ง. การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ

16. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวภายในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาอย่างละเอียด จะใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด
 ก. ลูกโลก ข. แผนที่เล่ม ค. ภาพจากดาวเทียม ง. รูปถ่ายทางอากาศ
17. “เนื่องจากแผนที่มีขนาดเล็ก จึงจำเป็นต้องย่อส่วนและมีการกำหนดมาตราส่วนไว้” จากข้อความ ข้อใดสอดคล้องกับความหมายของมาตราส่วน
 ก. การระบุสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่
 ข. ความสัมพันธ์ของพิกัดทางภูมิศาสตร์กับทิศ
 ค. การกำหนดตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ที่กักระยะจริง
 ง. อัตราส่วนระหว่างระยะบนแผนที่กับระยะจริงบนผิวโลก
18. ถ้าบ้าน B อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้าน A มุมแอซิมัทข้อใด สอดคล้องกับทิศของบ้าน B ต่อบ้าน A
 ก. 80° ข. 150° ค. 180° ง. 220°
19. วิธีการอ่านและแปลความหมายแผนที่จะต้องเริ่มต้นจากข้อใด
 ก. ทราบถึงชนิดของแผนที่ทุกประเภท
 ข. รู้จักลักษณะภูมิประเทศของทุกพื้นที่บนโลก
 ค. วัดมุมแอซิมัทตามทิศต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ
 ง. ศึกษาและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่
20. ในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อนนี้นักเรียนจะไปเดินป่ากับครอบครัว ดังนั้น นักเรียนควรจะนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดไปด้วย
 ก. แผนที่-ลูกโลก
 ข. แผนที่-เข็มทิศ
 ค. เข็มทิศ-ลูกโลก
 ง. ลูกโลก-รูปถ่ายทางอากาศ

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. ข. | 2. ข. | 3. ง. | 4. ค. | 5. ก. | 6. ข. | 7. ง. | 8. ข. | 9. ง. | 10. ค. |
| 11. ก. | 12. ง. | 13. ข. | 14. ง. | 15. ก. | 16. ข. | 17. ง. | 18. ก. | 19. ง. | 20. ข. |

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- แผนที่ตามมาตราส่วนในข้อใดที่ให้รายละเอียดมากที่สุด
อาณาบริเวณแคบ
ก. แผนที่มาตราส่วน 1 : 20,000
ข. แผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000
ค. แผนที่มาตราส่วน 1 : 75,000
ง. แผนที่มาตราส่วน 1 : 250,000
- “เนื่องจากแผนที่มีขนาดเล็ก จึงจำเป็นต้องย่อส่วนและมีการกำหนดมาตราส่วนไว้” จากข้อความ ข้อใดสอดคล้องกับความหมายของมาตราส่วน
ก. การระบุสัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนที่
ข. ความสัมพันธ์ของพิกัดทางภูมิศาสตร์กับทิศ
ค. การกำหนดตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่กับระยะจริง
ง. อัตราส่วนระหว่างระยะบนแผนที่กับระยะจริงบนผิวโลก
- ทิศตะวันออกเฉียงใต้ตามเข็มทิศบอกทางในสมัยโบราณจะหมายถึงทิศใด
ก. ทิศเหนือ ข. ทิศอุดร
ค. ทิศพายัพ ง. ทิศอาคเนย์
- ในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อนนี้นักเรียนจะไปเดินป่ากับครอบครัว ดังนั้น นักเรียนควรจะนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดไปด้วย
ก. แผนที่-ลูกโลก ข. แผนที่-เข็มทิศ
ค. เข็มทิศ-ลูกโลก ง. ลูกโลก-รูปถ่ายทางอากาศ
- ข้อมูลในข้อใดมักถูกแทนด้วยสัญลักษณ์เส้นทั้งหมด
ก. ถนน ป่าไม้ นาข้าว
ข. ป่าไม้ แหล่งน้ำ ศาลากลาง
ค. นาข้าว แม่น้ำ โรงพยาบาล
ง. ถนน แม่น้ำ เขตการปกครอง
- ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร นักเรียนควรใช้แผนที่ประเภทใด
ก. แผนที่ทางหลวง ข. แผนที่ท่องเที่ยว
ค. แผนที่รู้จัก ง. แผนที่ภูมิประเทศ
- ถ้าบ้าน B อยู่ทางทิศตะวันตกของบ้าน A มุมแอสิมัทข้อใดสอดคล้องกับทิศของบ้าน B ต่อบ้าน A
ก. 80° ข. 150° ค. 180° ง. 220°
- อิทธิพลในข้อใดที่ทำให้ผู้ใช้เข็มทิศต้องหมุนปรับให้หัวลูกศรของเข็มทิศตรงกับตัวอักษร N ก่อน
ก. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือของพระอาทิตย์
ข. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามขั้วแม่เหล็กโลก
ค. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามระนาบของโลก
ง. เพราะหัวลูกศรจะชี้ไปทางทิศเหนือตามแรงโน้มถ่วงโลก
- ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของการนำแผนที่มาใช้ประโยชน์
ก. คำนวณเวลาและสภาพอากาศ
ข. ค้นหาตำแหน่งและพิกัดภูมิศาสตร์
ค. ศึกษาลักษณะโดยรวมของพื้นผิวโลก
ง. ทหาระยะทาง สันฐาน และเส้นสมมติบนพื้นผิวโลก
- ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ได้ใช้ประโยชน์จากแผนที่ในด้านใดมากที่สุด
ก. การเดินทางท่องเที่ยว
ข. การสำรวจสมบัติล้ำค่า
ค. การสำรวจพืชพรรณธรรมชาติ
ง. การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ
- หากวัดระยะทางจากจุด ก. ไปจุด ข. ในแผนที่มาตราส่วน 1 : 50,000 ได้ 14 เซนติเมตร ระยะทางจริงในพื้นที่จะคำนวณได้เท่าใด
ก. 3 กิโลเมตร ข. 7 กิโลเมตร
ค. 11 กิโลเมตร ง. 14 กิโลเมตร
- วิธีการอ่านและแปลความหมายแผนที่จะต้องเริ่มต้นจากข้อใด
ก. ทราบถึงชนิดของแผนที่ทุกประเภท
ข. รู้จักลักษณะภูมิประเทศของทุกพื้นที่บนโลก
ค. วัดมุมแอสิมัทตามทิศต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ
ง. ศึกษาและทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนแผนที่
- การวัดมุมในเข็มทิศจากทิศเหนือไปตามเข็มนาฬิกา มีค่าไม่เกิน 360° เป็นการวัดมุมที่มีชื่อเรียกว่าอะไร
ก. มุมซีกขวา ข. มุมแอสิมัท
ค. มุมแบริง ง. มุมไอโซโทป
- ลักษณะการทำงานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดที่ให้แรงดึงดูดระหว่างขั้วสนามแม่เหล็กขั้วโลกกับเข็มแม่เหล็ก
ก. ลูกโลก ข. แผนที่
ค. เข็มทิศ ง. บารอมิเตอร์
- ถ้านักเรียนใช้เข็มทิศประกอบการเดินทางไปยังจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างทางพบป้ายบอกทางไปจังหวัดแม่ฮ่องสอน อยากทราบว่าจังหวัดแม่ฮ่องสอนอยู่ทางทิศใดในเข็มทิศ เมื่อนักเรียนไปถึงจังหวัดเชียงใหม่
ก. ทิศตะวันตก
ข. ทิศตะวันออก
ค. ทิศตะวันตกเฉียงใต้
ง. ทิศตะวันออกเฉียงใต้

16. ถ้าแผนที่ที่นักเรียนนำมาใช้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับบริเวณที่ราบ แม่น้ำ ภูเขา และป่าไม้ จัดเป็นแผนที่ประเภทใด
 ก. แผนที่ท่องเที่ยว ข. แผนที่ธุรกิจ ค. แผนที่ทางหลวง ง. แผนที่ภูมิประเทศ
17. บุคคลในข้อใดน่าจะเป็นผู้ใช้แผนที่ได้อย่างชำนาญที่สุด
 ก. ไปงมีความรู้เรื่องแผนที่เป็นอย่างดี
 ข. กลางรวบรวมแผนที่เฉพาะเรื่องไว้อย่างหลากหลาย
 ค. นางสาวได้คะแนนสูงสุดในเรื่องแผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
 ง. ก้อยใช้แผนที่ในการดำเนินชีวิตและศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนอยู่เสมอ
18. ถ้านักเรียนต้องการศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวภายในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาอย่างละเอียด จะใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด
 ก. ลูกโลก ข. แผนที่เล่ม ค. ภาพจากดาวเทียม ง. รูปถ่ายทางอากาศ
19. ปัจจุบันเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด ที่มนุษย์ใช้ประโยชน์เพื่อสืบค้นข้อมูลการเดินทางมากที่สุด
 ก. GIS ข. GBS ค. GDP ง. GMT
20. ข้อใดให้ความหมายของแผนที่ได้สมบูรณ์ที่สุด
 ก. สิ่ง que แสดงลักษณะต่าง ๆ บนผิวโลก
 ข. สิ่ง que แสดงลักษณะทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
 ค. สิ่ง que แสดงลักษณะต่าง ๆ โดยอาศัยการย่อส่วนลงบนแผ่นราบ
 ง. สิ่ง que แสดงลักษณะต่าง ๆ โดยอาศัยการย่อส่วนและใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. ก. | 2. ง. | 3. ง. | 4. ข. | 5. ง. | 6. ค. | 7. ก. | 8. ข. | 9. ข. | 10. ก. |
| 11. ข. | 12. ง. | 13. ข. | 14. ค. | 15. ก. | 16. ง. | 17. ง. | 18. ข. | 19. ข. | 20. ง. |

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	☐	☐	☐
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	☐	☐	☐
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	☐	☐	☐
4	ความมีน้ำใจ	☐	☐	☐
5	การตรงต่อเวลา	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยที่ 1 มาตราส่วน ทิศและสัญลักษณ์ในแผนที่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอน นางสาวประภัสสร ไชยวงศ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย 1 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			
		4	3	2	1
1.	ชื่อหน่วยกะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ				
2.	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3.	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
4.	ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของหน่วย				
5.	ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง				
6.	ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
7.	ความครบถ้วนของทักษะ/กระบวนการกับตัวชี้วัด				
8.	ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด				
9.	ความเหมาะสมของผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดของหน่วย				
10.	กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของหน่วยฯและเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด				
11.	ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้				
12.	ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
13.	ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
14.	ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
15.	หน่วยการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้จริง				
รวมคะแนน					
สรุปผลการประเมิน					

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้

กรณีใช้คะแนนรวม

- คะแนน 15 – 30 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง คะแนน 31 – 40 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 41 – 50 คะแนน หมายถึง ดี คะแนน 51 – 60 หมายถึง ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง
 วันที่.....